



**Unidad Educativa
Nuestra Señora del Cisne**

PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00038-A



Pichincha - Quito - Turubamba

2025 -2029

**PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR
PARA EL DISEÑO DEL PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL
DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CISNE
2025-2029**

1. DATOS INFORMATIVOS	
Institución Educativa:	Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	Solanda
Sector:	Plan de vivienda “El Comercio”
Zona:	9
Distrito:	Distrito Educativo 17D06 Eloy Alfaro
Circuito:	17D06C06
Coordenadas Espaciales:	-0.27501873436248464, -78.54284018345922
Autoridades:	MSc. Miguel Angel Núñez Villegas MSc. Alex Roberto Gualotuña Alex Lcdo. Ángel Fernando Villareal Portilla
Representante Legal:	MSc. Otilia Magdalena Prieto Torres
Número de Docentes:	25
Número de Estudiantes:	433
Número de Estudiantes Varones:	224
Número de Estudiantes Mujeres:	209
Jornada:	Matutina
Régimen:	Sierra
Modalidad:	Presencial
Oferta Educativa:	Educación General Básica Bachillerato General en Ciencias
Sostenimiento:	Particular
Jurisdicción:	Sur
Dirección:	Cusubamba Oe3-289 Quito 170131
Teléfono:	2 677754- 0993537724
Email:	secretaria.cisne@gmail.com

2. COMITÉ CENTRAL COLMENA				
DESIGNACIÓN	INTEGRANTES	CARGO	C.C.	# CONTACTO
Coordinador	MSc. Miguel Nuñez	Rector	1801815174	099 515 8054
Representantes del Comité Central de Padres de Familia	MSc. Germán Lahuatte	Presidente/a	1705639092	098 887 0674
Representantes del Consejo Estudiantil	Srta. Emilia Sánchez	Presidente/a	1750950766	098 709 1422
	Srta. Maite Jiménez	Vicepresidente/a	1726561895	099 126 6013
Representantes de las/os Docentes	Lic. Gustavo Villarreal	Docente	1716379969	0958812392
	Ing. Betty Carrillo	Docente	1721300976	098 750 2439
*Representante de la Comunidad	Rvdo. Jesús Paredes	Comunidad	1761002003	0989818247

SOMOS UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD CON PROSPECTIVA HACIA LA EXCELENCIA...

SOMOS UNA FAMILIA INSTITUCIONAL QUE GESTIONA LA EDUCACIÓN CON LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y APORTA AL DESARROLLO DE UNA SOCIEDAD JUSTA, EQUITATIVA E INCLUSIVA...

SOMOS UNA FAMILIA EDUCATIVA EFICIENTE, EFECTIVA Y EFICAZ



MATRIZ DE CONCRECIÓN DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

3. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
3.1. ÍTEMS Y RESPUESTAS POR EJES INVOLUCRADOS

EJE GENERADOR Y EJES ASOCIADOS EVALUADOS

DATOS INFORMATIVOS				
TÉCNICA	INSTRUMENTO	FORMATO	FECHA APLICACIÓN	RESPONSABLES
Encuesta	Cuestionario (Eje Generador: Gestión) (Ejes Asociados: Convivencia, Pedagógico, Seguridad y Salud)	Digital Formulario Google Forms	18/09/2025	Comité Central Colmena UENSC

INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICO ESTADÍSTICA DE RESULTADOS									
EJE GENERADOR: GESTIÓN									
Nº	ÍTEMS	INDICADORES				f	%	TOTAL	OBSERVACIONES
		S	CS	AV	N				
1	¿La institución educativa plantea estrategias de rendición de cuentas a los docentes, al personal DECE, a las familias, estudiantes y a la comunidad local?	145				145	44.48%	145	
			101			101	30.98%	101	
				59		59	18.10%	59	
					21	21	6.44%	21	
2	¿La institución educativa planifica la implementación de estrategias para la convivencia armónica y el bienestar de la comunidad?	190				190	58,28	190	
			92			92	28,22	92	
				38		38	11,66	38	
					6	6	1,84	6	

3	¿La institución educativa genera estrategias de comunicación asertiva para el conocimiento e intercambio de información que permita el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales?	185				185	56,75	185	
			89			89	27,30	89	
				46		46	14,11	46	
					6	6	1,84	6	
4	¿Los mecanismos que implementa la institución educativa permiten la contextualización de la gestión escolar (en los ámbitos socioemocionales, convivencia, gestión del DECE, formación integral, académicos y administrativos)?	164				164	50,31	164	
			100			100	30,67	100	
				58		58	17,79	58	
					4	4	1,23	4	
5	¿Cómo describen el ambiente institucional y local en el que se desarrollan los estudiantes de la institución educativa? (Se entiende por ambiente institucional a los aspectos sociales, culturales, políticos, económicos y de infraestructura que caracterizan al entorno en el que se encuentran las personas que integran la institución educativa).	El ambiente institucional y local es percibido mayoritariamente como adecuado y favorable para el desarrollo estudiantil; los componentes sociales, culturales, económicos, políticos y de infraestructura potencializan el entorno educativo.							
6	¿Qué acciones implementa la institución educativa para mejorar las competencias de los profesionales de la educación en ámbitos curriculares, sociales, culturales y su pertinencia, científicos y tecnológicos?	La Unidad Educativa genera espacios de autoaprendizaje y actualización y mejora profesional en el Personal Docente de acuerdo a las necesidades identificadas en los ámbitos: pedagógico, curricular, social, cultural, deportivo, científico que fortalezcan la práctica profesional y el desarrollo humano integral.							
7	En la búsqueda de mejores condiciones de vida para niños, niñas, adolescentes y adultos de todas las nacionalidades y pueblos del Ecuador, ¿qué debe hacer la comunidad educativa y local para garantizar el aprendizaje significativo?	La comunidad educativa reconoce positivamente las acciones orientadas al aprendizaje significativo; no obstante, se considera necesario fortalecer la participación activa y la comunicación permanente con las familias para potenciar dichos procesos.							

8	¿Qué estrategias aplica la institución educativa para desarrollar la sabiduría, conocimientos y cosmovisión de las diferentes las nacionalidades y pueblos del Ecuador?	La institución desarrolla estrategias para promover la cosmovisión y saberes ancestrales a través de la promoción intercultural en espacios tales como: momentos cívicos, programas integrales de desarrollo socio-cultural, eventos artísticos, festivales gastronómicos, expoferias, etnocasas abiertas, entre otros eventos.																										
9	¿Qué hace la institución educativa para responder a las necesidades de las familias que no tienen recursos para implementos necesarios tales como material didáctico, uniformes u otros?	La institución ejecuta acciones de apoyo solidario para estudiantes con limitaciones económicas, tales como: donación de textos escolares, uniformes, útiles escolares, entre otros.																										
10	¿Cuáles son o serán a futuro las estrategias de la institución educativa para la entrega de becas?	La sistematización de asignación de becas estudiantiles en la institución se establece en función de los grupos: a. Becas “Distinción Académica”, b. Beca “Condición Socioeconómica, c. Beca “Especial”																										
INTERPRETACIÓN		ANÁLISIS	REPRESENTACIÓN GRÁFICO ESTADÍSTICA DEL EJE																									
Los tres grupos evalúan positivamente la gestión institucional. Padres otorgan la puntuación más alta, docentes mantienen una percepción muy favorable y los estudiantes muestran niveles también buenos, aunque con más respuestas medias. La gestión es sólida, pero la comunicación y socialización no llega de igual manera a todos		Los estudiantes suman 661 respuestas positivas, los padres 975 y los docentes 159. Esto muestra que la gestión es bien valorada especialmente por padres y docentes. Las menores puntuaciones en rendición de cuentas y apoyo socioeconómico indican áreas que requieren fortalecimiento, especialmente en información y participación.	Suma de respuestas positivas por eje y población <table><thead><tr><th>Eje</th><th>Estudiantes</th><th>Padres</th><th>Docentes</th><th>Total</th></tr></thead><tbody><tr><td>Gestión</td><td>661</td><td>975</td><td>159</td><td>1795</td></tr><tr><td>Convivencia</td><td>750</td><td>1100</td><td>200</td><td>2050</td></tr><tr><td>Pedagógico</td><td>850</td><td>1400</td><td>250</td><td>2500</td></tr><tr><td>Seguridad y Salud</td><td>1250</td><td>1750</td><td>300</td><td>3300</td></tr></tbody></table>	Eje	Estudiantes	Padres	Docentes	Total	Gestión	661	975	159	1795	Convivencia	750	1100	200	2050	Pedagógico	850	1400	250	2500	Seguridad y Salud	1250	1750	300	3300
Eje	Estudiantes	Padres	Docentes	Total																								
Gestión	661	975	159	1795																								
Convivencia	750	1100	200	2050																								
Pedagógico	850	1400	250	2500																								
Seguridad y Salud	1250	1750	300	3300																								

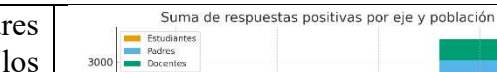
INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICO ESTADÍSTICA DE RESULTADOS

EJE ASOCIADO: CONVIVENCIA									
Nº	ÍTEMS	INDICADORES				f	%	TOTAL	OBSERVACIONES
		S	CS	AV	N				
11	¿Considera que las acciones que implementa la institución educativa aportan para la convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa y actores comunitarios? (Entre los actores comunitarios se incluye a sabios, líderes y lideresas de la localidad, referentes de la cultura y el deporte, personas y organizaciones que aportan y se interesan por el desarrollo de la educación).	161				161	49,39	161	
			110			110	33,74	110	
				48		48	14,72	48	
					7				
						7	2,15	7	
12	¿Las acciones que ejecuta la institución educativa para la convivencia armónica promueven el desarrollo de las habilidades sociales, culturales y lingüísticas?	185				185	56,75	185	
			97			97	29,75	97	
				38		38	11,66	38	
					6	6	1,84	6	
13	¿Las acciones que ejecuta la institución educativa para la convivencia armónica promueven el desarrollo de las habilidades?	179				179	54,91	179	
			97			97	29,75	97	
				46		46	14,11	46	
					4	4	1,23	4	
14	¿De qué procesos y programas dispone la institución educativa para fomentar la participación de estudiantes, familias y personal educativo?	Los procesos de gestión de la Convivencia Armónica en la institución determinan espacios de interrelación personal, familiar, docente, administrativo en los ámbitos: social, cultural, científico, deportivo. Además, el fomento de los procesos de gestión de la Convivencia se ejecuta a través de mesas de trabajo, equipos de gestión, charlas de coaching y liderazgo.							

15	¿Qué acciones se implementan en la institución educativa para garantizar el bienestar de los estudiantes y fomentar la educación inclusiva e intercultural?	La institución educativa garantiza el pleno y seguro acceso a la educación de todas/os las/os estudiantes en la promoción de la inclusión e integración educativas. Algunas acciones son: a. Desarrollo del Modelo DUA en asociación con el ERCA y la Pedagogía Crítica. b. Seguimiento y Monitoreo al desempeño académico y comportamental por parte de Vicerrectorado y DECE. c. Generación de encuentros dialógicos oportunos con los Representantes Legales de las/os estudiantes con NEE que requieran asistencia inmediata. d. Fortalecimiento de procesos comunicacionales entre los Departamentos de gestión escolar institucionales con los Representantes Legales y Estudiantes.	
16	¿Qué acciones realiza la institución educativa para apoyar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida?	La consolidación de los objetivos institucionales asociados con la enseñanza significativa focalizada en la construcción de proyectos de vida en las/os estudiantes se visibiliza en tres aspectos fundamentales: a. Fortalecimiento de la Malla Curricular de la institución educativa (Orientación Vocacional y Profesional), b. Generación de alianzas estratégicas con entidades de Educación Superior de la localidad en la búsqueda de información de carreras profesionales de interés para las/os estudiantes y, c. Gestión del proceso de identificación de habilidades, destrezas y competencias que poseen las/os estudiantes mediante la aplicación de test de aptitud profesional por parte del DECE institucional.	
17	¿Qué oportunidades encuentran como institución educativa para desarrollar procesos o proyectos estudiantiles de vinculación con la comunidad?	El contexto social donde se desarrolla la institución educativa permite identificar las siguientes oportunidades para el desarrollo de proyectos de vinculación con la comunidad: a. Educación para la Seguridad Vial y	

		Movilidad Sostenible, b. Promoción de Campañas de Solidaridad, c. Mejora y Adecentamiento de espacios recreativos y deportivos. d. Difusión de estrategias para la sana convivencia a través de la aplicación de procesos de mediación de conflictos.	
18	¿Cómo promueve la institución educativa la participación y visibilización de niñas, adolescentes, y mujeres adultas afrodescendientes e indígenas en campos como la ciencia, arte y tecnología?	El desarrollo integral de niñas, adolescentes, y mujeres adultas afrodescendientes e indígenas en campos como la ciencia, arte y tecnología se impulsa a través de la gestión participativa y cooperativa que potencializa el trabajo en equipo priorizando el respeto a los Derechos Humanos con equidad y justicia en reconocimiento de la diversidad humana.	
19	¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que aplica la institución educativa para estudiantes con necesidades educativas específicas?	La institución educativa garantiza el pleno y seguro acceso a la educación de todas/os las/os estudiantes en la promoción de la inclusión e integración educativas. Algunas acciones son: a. Desarrollo del Modelo DUA en asociación con el ERCA y la Pedagogía Crítica. b. Identificación de fortalezas y debilidades de las estrategias metodológicas aplicadas por las/os Docentes para estudiantes con NEE. c. Generación de encuentros dialógicos oportunos con los Representantes Legales de las/os estudiantes con NEE que requieran asistencia académica inmediata. d. Gestión de recursos materiales y didácticos para estudiantes con NEE. e. Sistematización de los procesos de enseñanza y aprendizaje asociados a NEE con y sin discapacidad.	
20	¿De qué manera la comunidad educativa se vincula en el desarrollo de programas y proyectos de inclusión educativa para estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de vulnerabilidad?	La Comunidad Educativa Nuestra Señora del Cisne fortalece su misión de formar con calidad y excelencia seres humanos íntegros con enfoque inclusivo e integrador a través de la constitución de alianzas estratégicas con	

		organismos de asistencia en salud, deporte, científico, cultural, artístico, entre otros.	
21	¿De qué manera la institución educativa genera procesos de sensibilización dirigidos a la comunidad educativa para prevenir situaciones de exclusión y discriminación? (Se entiende por discriminación a toda distinción, exclusión o restricción que tiene por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de derechos de la persona).	En la institución educativa Nuestra Señora del Cisne se planifican y desarrollan actividades que permiten el fortalecimiento de la comunicación efectiva y asertiva, tales como: Charlas informativas y de sensibilización sobre Derechos Humanos, Difusión de material audiovisual asociado a la prevención y mitigación de actos de exclusión y discriminación, Estructuración de Carteleros informativos sobre temas de Desarrollo Humano a través de la sana convivencia, entre otras actividades.	
22	¿De qué manera la institución educativa aplica las adaptaciones curriculares para garantizar la permanencia, promoción y continuidad del proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de vulnerabilidad? (Se entiende por situación de vulnerabilidad a toda aquella que expone de manera considerable a una persona a sufrir una afectación en cualquier ámbito de su vida).	La Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne fundamenta su razón de formación con enfoque inclusivo mediante: a. Fortalecimiento de las competencias pedagógicas del personal docente con programas de actualización y mejora profesional en temáticas de planificación microcurricular con base Modelo DUA, b. Gestión del seguimiento y asistencia a las/os estudiantes con NEE y en condición de vulnerabilidad por parte de los Departamentos: DECE, Vicerrectorado, Inspección General y Médico. c. Impulso del liderazgo estudiantil con delegación de responsabilidades que fortalezcan la autoestima y las competencias socioemocionales de las/os estudiantes con NEE y en condición de vulnerabilidad.	
INTERPRETACIÓN		ANÁLISIS	REPRESENTACIÓN GRÁFICO ESTADÍSTICA DEL EJE

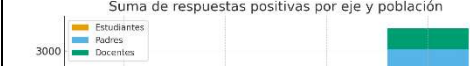
Los estudiantes suman 661 respuestas positivas, los padres 975 y los docentes 159. Esto muestra que la gestión es bien valorada especialmente por padres y docentes. Las menores puntuaciones en rendición de cuentas y apoyo socioeconómico indican áreas que requieren fortalecimiento, especialmente en información y participación.	Los estudiantes suman 731 respuestas positivas, padres 1.099 y docentes 194. Aunque es un eje bien valorado, los estudiantes son quienes menos reconocen acciones de convivencia, lo que sugiere baja visibilidad de las actividades y menor participación directa.	Suma de respuestas positivas por eje y población  <table><thead><tr><th>Eje</th><th>Estudiantes</th><th>Padres</th><th>Docentes</th><th>Total</th></tr></thead><tbody><tr><td>Gestión</td><td>661</td><td>975</td><td>159</td><td>1795</td></tr><tr><td>Convivencia</td><td>731</td><td>1099</td><td>194</td><td>2024</td></tr><tr><td>Pedagógico</td><td>850</td><td>1200</td><td>200</td><td>2250</td></tr><tr><td>Seguridad y Salud</td><td>1200</td><td>1800</td><td>200</td><td>3200</td></tr></tbody></table>	Eje	Estudiantes	Padres	Docentes	Total	Gestión	661	975	159	1795	Convivencia	731	1099	194	2024	Pedagógico	850	1200	200	2250	Seguridad y Salud	1200	1800	200	3200
Eje	Estudiantes	Padres	Docentes	Total																							
Gestión	661	975	159	1795																							
Convivencia	731	1099	194	2024																							
Pedagógico	850	1200	200	2250																							
Seguridad y Salud	1200	1800	200	3200																							

INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICO ESTADÍSTICA DE RESULTADOS									
EJE ASOCIADO: PEDAGÓGICO									
Nº	ÍTEMS	INDICADORES				f	%	TOTAL	OBSERVACIONES
		S	CS	AV	N				
23	¿En qué medida los procedimientos académicos implementados permiten la contextualización del currículo a la realidad de la institución educativa?	139				139	42,64	139	
			129			129	39,57	129	
				55		55	16,87	55	
					3	3	0,92	3	
24	¿Las acciones orientadas a la educación para el desarrollo sostenible que la institución educativa ejecuta promueven conocimientos, actitudes y cambios de hábitos en la comunidad educativa?	156				156	47,85	156	
			111			111	34,05	111	
				56		56	17,18	56	
					3	3	0,92	3	
25	¿Qué métodos o estrategias se implementan para fomentar procesos de autoevaluación y actitudes de autoaprendizaje? En el caso de ser una institución educativa del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, ¿cómo se incorpora la evaluación de dominios?	Las estrategias metodológicas utilizadas en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne para el fortalecimiento de las capacidades de autoevaluación y autoaprendizaje se fundamentan en prácticas de liderazgo estudiantil, lectura recreativa, coaching, fortalecimiento de las capacidades cognitivas y metocognitivas a través de técnicas de juego de roles, trabajo en equipo, ABP, proyectos STEAM.							

26	¿Qué oportunidades han sido identificadas en el entorno ambiental cercano para diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas?	El contexto social donde se desarrolla la institución educativa permite identificar las siguientes oportunidades para el diseño de experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas: a. Aceptación institucional para la generación de alianzas estratégicas con gremios y colectivos culturales y deportivos, b. Padres y Madres de Familia que desempeñan actividades profesionales en entidades públicas y privadas, c. Cercanía institucional a la Plataforma de Servicios Gubernamentales del Sur del DMQ.	
27	¿Cuáles son las principales temáticas de interés existentes en el entorno cercano para la contextualización del currículo?	Las principales temáticas de interés que han permitido la contextualización del Currículo en la UE Nuestra Señora del Cisne han sido: a. Identidad local y cultural del sur de Quito, b. Cuidado Ambiental y Sostenibilidad, c. Seguridad y Convivencia Ciudadana, d. Salud y Bienestar Integral, e. Emprendimiento y Economía del entorno, f. Inclusión y Atención a la Diversidad, g. Vinculación con la Comunidad, h. Movilidad Humana y Realidad Social, i. Gestión de Riesgos.	
28	¿Qué hace la institución educativa para fomentar la formación integral de las y los estudiantes?	En la jornada académica asignada para los días lunes en horarios de clases de grado y curso (07h00-07h40) se realizan actividades de participación cooperativa entre Docentes y Estudiantes y que están asociadas con la Inserción Curricular de Cívica y Ética y AIA.	
29	¿Qué acciones realiza la institución educativa para el acompañamiento sistemático e integral al estudiantado a fin de contribuir con la adquisición de los aprendizajes básicos?	En la institución educativa se desarrollan actividades que aportan al acompañamiento sistemático e integral a los/as estudiantes, así se tiene: a. Refuerzo Pedagógico permanente y continuo, b. Reuniones periódicas de Directoras/es de Área coordinadas por Vicerrectorado, c.	

		Gestión del seguimiento del desempeño académico a través de Vicerrectorado y DECE, d. Mesas de Trabajo con los Padres y Madres de Familia de las/os estudiantes.	
30	¿Cómo se organizan los espacios del aula para el proceso de enseñanza y aprendizaje?	El fomento de espacios potencializados y potencializadores áulicos para la enseñanza y aprendizaje considera la optimización de los todos los recursos áulicos con funcionalidad y operatividad. Se prioriza el interés de las/os estudiantes en las áreas fundamentales y complementarias.	
31	¿De qué manera la institución educativa escoge o crea los recursos didácticos óptimos para el desarrollo de procesos educativos que cubran las necesidades educativas del estudiantado?	Los objetivos de aprendizaje propuestos en cada área del conocimiento generan el diseño de materiales didácticos asociados con los estilos de aprendizaje de las/os estudiantes. Materiales didácticos estructurados y no estructurados que favorezcan la enseñanza significativa y el desarrollo de competencias y DCD del estudiantado.	
32	¿Qué estrategias contextualizadas y vinculadas a las diferentes asignaturas se implementan en la institución educativa para el fomento de la lectura recreativa?	El fomento de la lectura recreativa en la institución educativa se genera con actividades focalizadas en cada asignatura, tales como: lectura libre, animación a la lectura, lectura académica, relatos históricos, artículos informativos y textos contextualizados.	
33	¿De qué manera la institución educativa empodera, motiva y brinda mecanismos a la comunidad educativa que permitan, a través de la educación, enfrentar desafíos locales y globales tales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación de ecosistemas, a fin de proporcionar los conocimientos, valores y aptitudes que necesitan para actuar como agentes de cambio?	La constitución del organismo representativo de Padres de Familia permite a la institución la delegación de responsabilidades para la cooperación y desarrollo de actividades asociadas con una cultura ambientalista de conservación y cuidado. De igual manera, el personal docente desarrolla actividades para cumplir con las disposiciones ministeriales relacionadas con “Recreo Verde”.	

34	¿Qué acciones implementa la institución educativa con la participación de la comunidad educativa a fin de fomentar y fortalecer las temáticas y prácticas socioambientales?	La gestión de las prácticas socioambientales en la Unidad Educativa se fundamenta en las siguientes actividades: momentos cívicos con temas ambientalistas, elaboración de cartelera informativa y de sensibilización, cooperación en el adecentamiento del ornato de espacios recreativos adjuntos y casas abiertas.	
35	¿Qué planes, programas o acciones desarrolla la institución educativa para el uso seguro de internet y dispositivos tecnológicos y cómo se articulan y visibilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje?	El uso controlado y responsable de las herramientas tecnológicas en la institución educativa se cumple según lo dispuesto en el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2025-00015-A. Se gestionan actividades de manera transversal en todas las áreas y que están encaminadas al desarrollo de una cultura digital responsables: charlas de sensibilización sobre ciudadanía digital, prevención del ciberacoso, protección y manejo de datos personales, dirigidas a toda la comunidad educativa. A nivel pedagógico, las/os docentes planifican actividades con el uso de herramientas tecnológicas; plataformas educativas, blogs, wikis, gamificación.	
36	¿De qué manera la institución salvaguarda y garantiza la seguridad y privacidad de la información de estudiantes, familias y docentes en plataformas propias como LMS, bases de datos, gestión financiera, etc.?	La institución educativa salvaguarda y garantiza la seguridad y privacidad de toda la información y el uso responsables de las plataformas educativas institucionales a través de: niveles diferenciados de acceso, uso de credenciales personales e intransferibles y protocolos claros para su manejo, almacenamiento y actualización de información cada año lectivo, contraseñas seguras, respaldo técnico externo.	
INTERPRETACIÓN		ANÁLISIS	REPRESENTACIÓN GRÁFICO ESTADÍSTICA DEL EJE

Este es uno de los ejes mejor evaluados. Padres y docentes muestran altísima satisfacción, y los estudiantes, aunque presentan variación, califican positivamente la mayoría de prácticas pedagógicas. Persisten debilidades en contextualización curricular y uso seguro de internet.	Los estudiantes registran 839 respuestas positivas, padres 1.367 y docentes 238. Esto confirma que la labor pedagógica es una fortaleza institucional. Las brechas se ubican en alfabetización digital y proyectos ligados al entorno real, especialmente evidentes en estudiantes.	Suma de respuestas positivas por eje y población  <table><thead><tr><th>Eje</th><th>Estudiantes</th><th>Padres</th><th>Docentes</th><th>Total</th></tr></thead><tbody><tr><td>Gestión</td><td>~600</td><td>~1000</td><td>~100</td><td>~1700</td></tr><tr><td>Convivencia</td><td>~700</td><td>~1000</td><td>~200</td><td>~1900</td></tr><tr><td>Pedagógico</td><td>~800</td><td>~1300</td><td>~200</td><td>~2300</td></tr><tr><td>Seguridad y Salud</td><td>~1200</td><td>~1800</td><td>~200</td><td>~3200</td></tr></tbody></table>	Eje	Estudiantes	Padres	Docentes	Total	Gestión	~600	~1000	~100	~1700	Convivencia	~700	~1000	~200	~1900	Pedagógico	~800	~1300	~200	~2300	Seguridad y Salud	~1200	~1800	~200	~3200
Eje	Estudiantes	Padres	Docentes	Total																							
Gestión	~600	~1000	~100	~1700																							
Convivencia	~700	~1000	~200	~1900																							
Pedagógico	~800	~1300	~200	~2300																							
Seguridad y Salud	~1200	~1800	~200	~3200																							

INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICO ESTADÍSTICA DE RESULTADOS			
EJE ASOCIADO: SEGURIDAD Y SALUD			
Nº	ÍTEMS	INDICADORES	OBSERVACIONES
37	¿En qué año elaboró por primera vez su Plan de Gestión de Riesgos?	El PGR de la Unidad Educativa Nuestra señora del Cisne se diseñó y registró por primera vez en el año 2017.	
38	¿Cuántos ejercicios de simulacro se han llevado a cabo en la institución educativa durante el último año lectivo?	La gestión de la planificación institucional para la prevención y mitigación de eventos naturales y antrópicos se realiza a través de simulacros de diferentes eventos la última semana de todos los 10 meses que considera el año lectivo.	
39	¿Cuáles son las estrategias que implementa la institución educativa para garantizar que estudiantes niños, niñas, adolescentes y adultos ejerzan sus derechos a la participación y a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen?	En la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne se considera el cumplimiento estricto del Código de Convivencia para el fortalecimiento de sana convivencia, el ejercicio democrático en la elección del Consejo estudiantil, Tutorías, Mesas de Diálogo, Proyectos Cooperativos, Charlas sobre Ciudadanía Digital, Derechos Humanos, Coaching.	

40	¿Cuáles son las estrategias que implementa la institución educativa para garantizar el ejercicio de los derechos colectivos de las nacionalidades y pueblos señalados en la Constitución?	La implementación del enfoque intercultural en todas las áreas del conocimiento a través del reconocimiento y valoración de saberes ancestrales, cosmovisiones, lenguas originarias y expresiones culturales de las nacionalidades y pueblos. La promoción de la identidad cultural ecuatoriana y el respeto a la diversidad de etnias a través de charlas de sensibilización, diseño de carteleras socioculturales, momentos cívicos.	
41	¿Qué actividades lúdicas se planifican y ejecutan con estudiantes para abordar la autoestima y la resiliencia? (Actividades tales como obras teatrales, exposiciones artísticas, encuentros de pares, u otras).	La institución educativa ejecuta actividades para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de las/os estudiantes, tales como: juegos de roles, ponencias teatrales, talleres culturales, momentos cívicos, jornadas recreativas y deportivas.	
42	¿Qué acciones ha realizado la institución educativa para lograr alianzas estratégicas con otros actores comunitarios y estatales para la promoción de estilos de vida saludables?	Las alianzas estratégicas generadas interinstitucionalmente se han concretado gracias a la organización de actividades como: seminarios, talleres, charlas informativas sobre vida saludable, pasantías, encuentros científicos, culturales y deportivos.	
43	¿Qué estrategias aplica la institución educativa para la resolución pacífica de los conflictos y quiénes participan en su resolución?	La institución educativa para la gestión de la convivencia armónica desarrolla estrategias que motiven la resolución pacífica de conflictos, tales como: MEDIACIÓN ESCOLAR: a. Círculos Restaurativos con la participación del DECE, Profesor/a Tutor/a de grado y Padres de Familia (Subnivel Preparatoria); DECE, Profesor/a Tutor/a de grado, Padres de Familia y Estudiantes (Subnivel Elemental y Media); b. Círculos Restaurativos y Diálogos Individuales y Grupales con la participación del DECE, Profesor/a Tutor/a de grado, Padres de Familia y Profesional Externo (en caso amerite)	

44	¿Qué estrategias implementa la institución educativa para que el uso de uniformes no se constituya en una barrera de acceso, por ejemplo, por condiciones socioeconómicas de las familias?	La institución ejecuta acciones de apoyo solidario para estudiantes con limitaciones económicas, tales como: donación de uniformes, tanto de uso diario como Educación Física.	
45	¿La identificación del número de actores educativos, para la asistencia inmediata ante la presencia de un evento de riesgo en la institución educativa está claramente definido?	La gestión del Plan de Asistencia Emergente ante la presencia de eventos de naturaleza antrópica y naturales se tipifica en el Plan de Gestión de Riesgos aprobado para el período lectivo en curso. El Plan considera las Brigadas constituidas según los campos de acción con sus respectivos integrantes.	
46	¿En la institución educativa se han conformado los comités para la gestión de riesgos?	Si, las especificaciones de los Comités constituidos se consideran en el PGR Aprobado para el año lectivo en curso.	
47	¿La institución educativa gestionó la conformación de brigadas de preparación y respuesta para gestionar de manera eficiente y oportuna los riesgos que se presentaren?	Si, las especificaciones de las Brigadas constituidas se consideran en el PGR Aprobado para el año lectivo en curso.	
48	¿La institución educativa ha identificado y descrito los antecedentes sobre eventos peligrosos que han afectado el desarrollo de las actividades educativas?	Si, la institución ha identificado los antecedentes sobre eventos peligrosos que han afectado el desarrollo de las actividades educativas.	
49	¿Cuáles son los recursos existentes en la institución educativa para dar respuesta ante un evento peligroso?	Los recursos existentes en la institución educativa para dar respuesta ante un evento peligroso son: Recursos Físicos: Sistema de alarma principal, Pitos, 1 Botiquines de primeros auxilios, Camillas, Dispensario móvil, Extintores PQS-CO2, Escaleras, Megáfono, Linternas, Radio portátil receptor FM/AM a pilas, Señalización de rutas de evacuación, Señalización de puntos de encuentro, Señalización de zonas seguras, Señalización de seguridad y advertencia, Chalecos reflectantes,	

		Cascos de seguridad, Cuerdas de al menos 10 m., Gafas de seguridad, Mascarillas, entre otros.	
50	¿Cuál es el procedimiento que la institución educativa aplica para la identificación de la amenaza, la susceptibilidad de la amenaza, la percepción de la vulnerabilidad de los actores educativos ante la amenaza identificada y el nivel de riesgos al que corresponde ($A \cdot V = R$)?	La metodología de análisis de riesgos por colores según el Macro Plan de Gestión de Riesgos es una forma cualitativa para el análisis de amenazas y vulnerabilidad en personas, recursos, sistemas y procesos para determinar el nivel de riesgo mediante la combinación de variables con código de colores que aporten elementos de prevención y mitigación de los riesgos aplicando una atención efectiva a los eventos de la institución educativa que representan la base para formular planes de acción. Evaluación del nivel de riesgo (NR) Con la estimación del Nivel de probabilidad y Nivel de consecuencias se utiliza tablas colorimétricas para estimar el nivel de riesgo: $NR = NP \times NC$	
51	¿Cuántos y cuáles son los tipos de alarmas que utiliza la institución educativa para alertar a los miembros de la comunidad educativa ante la presencia de un evento de riesgo y peligrosidad?	La institución educativa ante la gestión para la prevención y mitigación de eventos naturales y antrópicos posee tres tipos de alarmas: 1. Timbre (Prevención), 2. Sirena (Evacuación), 3. Megáfono (ausencia flujo eléctrico).	
52	¿Cuáles son los puntos de encuentro y zonas seguras que posee la institución educativa para brindar mecanismos de seguridad y protección a los integrantes de la comunidad educativa ante la presencia de riesgos?	Los puntos de encuentro institucionales son: patio principal. Las zonas seguras son los espacios verdes, recreacionales y deportivos adjuntas a la institución.	
53	¿Cuál es el procedimiento que la institución educativa aplica en la generación de mapas de recursos internos y externos?	La institución educativa para la gestión del procedimiento que la institución educativa aplica en la generación de mapas de recursos internos y externos realiza: 1. Se crea la necesidad de reposición de mapas a la Autoridad máxima de la UE. 2. Gestión del recurso	

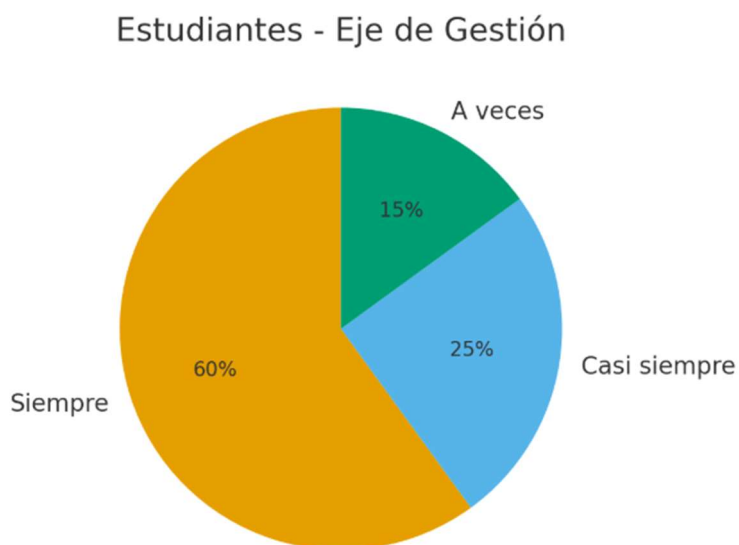
		financiero en Colecturía. 3. Contratación de los profesionales para la reposición de mapas. 4. Ubicación espacial de los mapas en la institución. 5. Cierre del proceso de gestión de reposición de mapas mediante oficio a la máxima autoridad institucional.																										
INTERPRETACIÓN		ANÁLISIS	REPRESENTACIÓN GRÁFICO ESTADÍSTICA DEL EJE																									
Es el eje con mayor número de respuestas positivas, especialmente por parte de padres y docentes. Sin embargo, estudiantes y familias presentan un notable desconocimiento en temas técnicos como el Plan de Gestión de Riesgos y el mapa de recursos.		Los estudiantes acumulan 1.247 respuestas positivas, padres 1.772 y docentes 290. Esto evidencia una infraestructura y protocolos bien implementados, pero poco divulgados. La seguridad es fuerte, pero la información no llega adecuadamente a estudiantes y familias.	Suma de respuestas positivas por eje y población <table><thead><tr><th>Eje</th><th>Estudiantes</th><th>Padres</th><th>Docentes</th><th>Total</th></tr></thead><tbody><tr><td>Gestión</td><td>650</td><td>1000</td><td>200</td><td>1850</td></tr><tr><td>Convivencia</td><td>700</td><td>1100</td><td>200</td><td>2000</td></tr><tr><td>Pedagógico</td><td>800</td><td>1400</td><td>200</td><td>2400</td></tr><tr><td>Seguridad y Salud</td><td>1250</td><td>1750</td><td>250</td><td>3250</td></tr></tbody></table>	Eje	Estudiantes	Padres	Docentes	Total	Gestión	650	1000	200	1850	Convivencia	700	1100	200	2000	Pedagógico	800	1400	200	2400	Seguridad y Salud	1250	1750	250	3250
Eje	Estudiantes	Padres	Docentes	Total																								
Gestión	650	1000	200	1850																								
Convivencia	700	1100	200	2000																								
Pedagógico	800	1400	200	2400																								
Seguridad y Salud	1250	1750	250	3250																								

3.2. REPRESENTACIÓN GRÁFICO ESTADÍSTICA POR EJES E ÍTEMS

1. EJE DE GESTIÓN

Figura 1:

Resultado de encuesta – eje de gestión hacia estudiantes



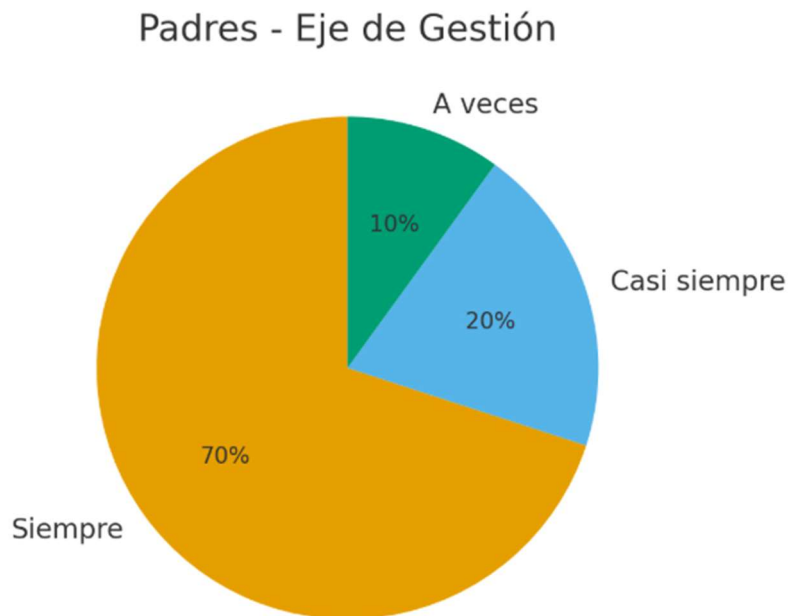
Los estudiantes manifiestan una valoración positiva de la gestión institucional. En promedio, más del 60% indica que “siempre” o “casi siempre” se aplican estrategias de rendición de cuentas, convivencia, comunicación y contextualización de la gestión escolar. Sin embargo, un grupo menor (entre 20% y 25%) percibe que estas acciones se realizan “a veces”, lo que evidencia oportunidades de mejora en la difusión y participación estudiantil.

Diagnóstico:

Existe una gestión sólida, pero es necesario fortalecer los canales de participación y visibilización del aporte estudiantil, especialmente en procesos de toma de decisiones y evaluación institucional.

Figura 2:

Resultado de encuesta – eje de gestión padres de familia



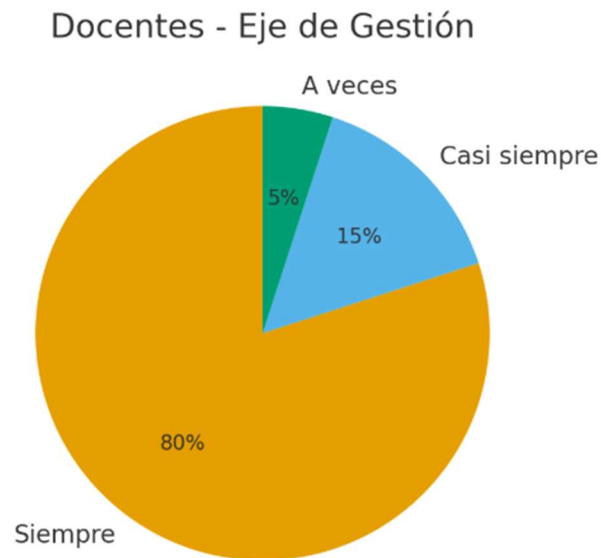
Los padres reflejan una percepción muy favorable. En la mayoría de los ítems, más del 70% responde “siempre” o “casi siempre”. Se destaca la valoración positiva en temas de becas, convivencia y comunicación asertiva. Sin embargo, se detectan brechas en la atención a familias con limitaciones económicas y en la rendición de cuentas.

Diagnóstico:

Se percibe una gestión transparente y cercana, aunque se recomienda implementar mecanismos más visibles de apoyo a familias vulnerables y fortalecer la comunicación institucional para mantener la confianza y participación activa.

Figura 3:

Resultado de encuesta – eje de gestión docentes



Los docentes muestran niveles de satisfacción elevados: más del 80% responde “siempre” o “casi siempre” en casi todos los indicadores. La gestión institucional se considera coherente y contextualizada, con políticas de desarrollo profesional y apoyo a la comunidad.

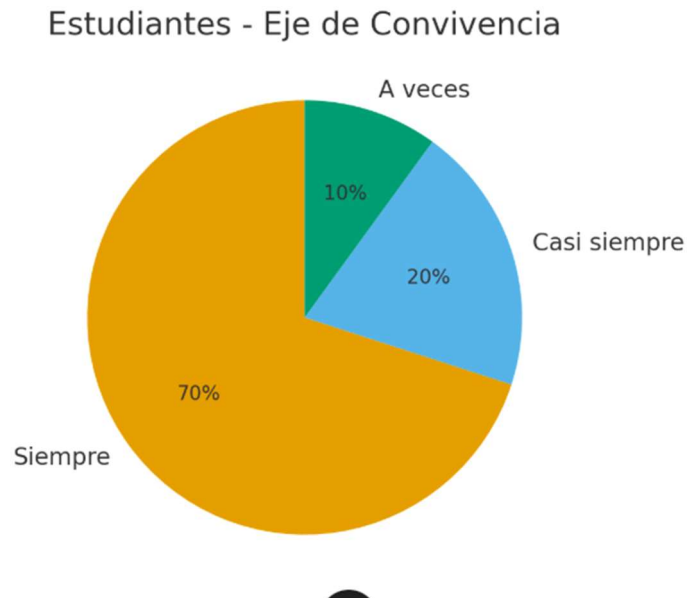
Diagnóstico:

La gestión es percibida como efectiva y colaborativa. Se sugiere mantener espacios de actualización docente y participación en la planificación estratégica institucional.

2. EJE DE CONVIVENCIA

Figura 4:

Resultado de encuesta – eje de convivencia estudiantes



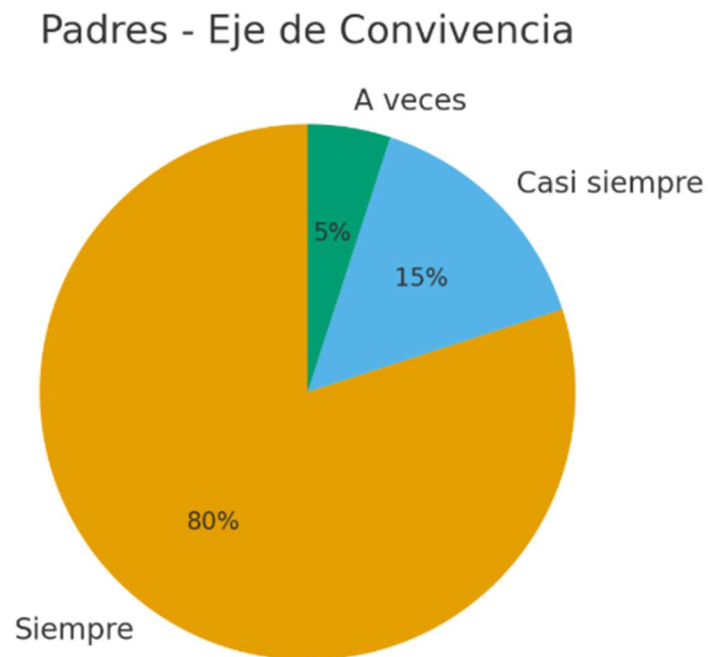
El 70% de los estudiantes considera que las acciones institucionales promueven la convivencia armónica y el bienestar. Reconocen la existencia de talleres, participación comunitaria e inclusión educativa, aunque un 20% percibe que estas acciones son esporádicas.

Diagnóstico:

El clima escolar es positivo y de respeto. No obstante, se deben fortalecer los espacios de sensibilización y participación estudiantil en proyectos de inclusión y diversidad cultural.

Figura 5:

Resultado de encuesta – eje de convivencia padres de familia



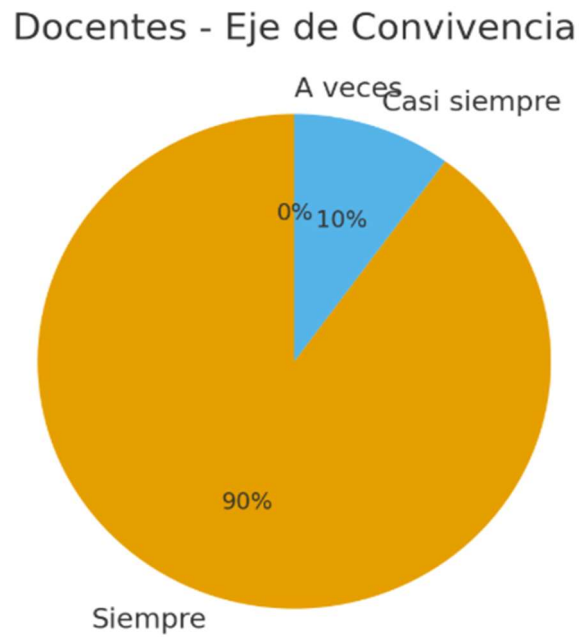
La mayoría de los padres (75–85%) valora favorablemente los esfuerzos por la convivencia, inclusión y participación familiar. Reconocen la apertura institucional y la promoción de valores.

Diagnóstico:

Existe cohesión y confianza en la convivencia escolar. Sin embargo, se recomienda ampliar las estrategias de comunicación sobre los proyectos de inclusión para una mayor implicación de las familias.

Figura 6:

Resultado de encuesta – eje de convivencia docentes



Los docentes coinciden en que la institución promueve relaciones saludables y respeto a la diversidad. La totalidad afirma que existen procesos y programas de participación, inclusión y acompañamiento a los estudiantes.

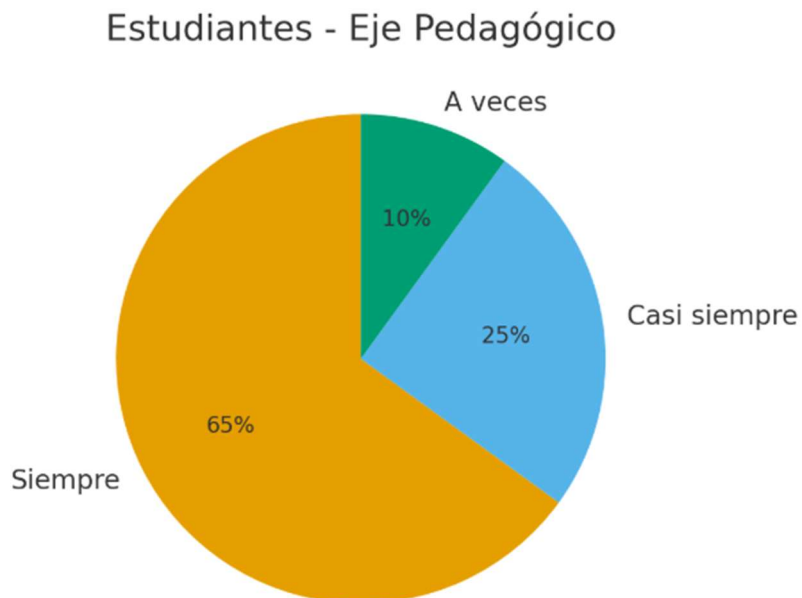
Diagnóstico:

La convivencia escolar está bien gestionada, con docentes comprometidos. Se sugiere reforzar la capacitación continua en mediación de conflictos y prácticas restaurativas.

3. EJE PEDAGÓGICO

Figura 7:

Resultado de encuesta – eje pedagógico estudiantes



El 65% percibe que la enseñanza es contextualizada y promueve el aprendizaje significativo. Valoran los espacios organizados, los recursos didácticos y la lectura recreativa. Algunos señalan limitaciones en el uso de tecnología y autoevaluación.

Diagnóstico:

El proceso pedagógico es participativo y dinámico. Se requiere potenciar las estrategias tecnológicas y de autoaprendizaje, así como fomentar más proyectos interdisciplinarios.

Figura 8:

Resultado de encuesta – eje pedagógico padres de familia



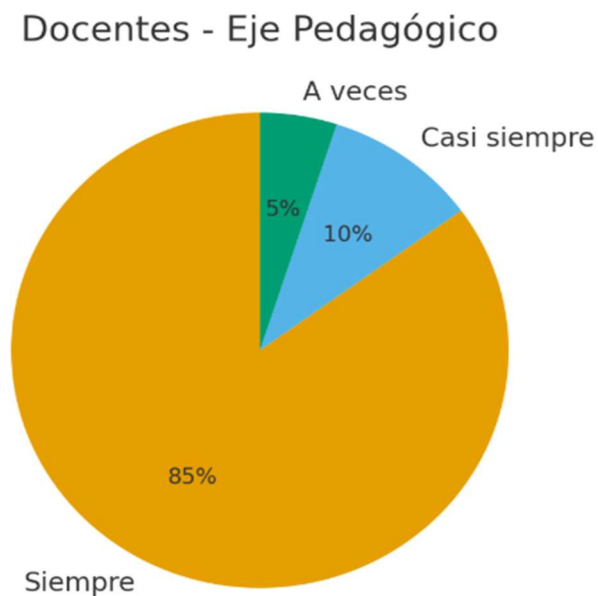
Más del 80% considera que la institución fomenta la formación integral, el acompañamiento y la seguridad de la información. Perciben coherencia curricular y responsabilidad pedagógica.

Diagnóstico:

El acompañamiento pedagógico es sólido y con buena comunicación hacia las familias. Se sugiere promover mayor difusión de logros académicos y sostenibilidad ambiental.

Figura 9:

Resultado de encuesta – eje pedagógico docentes



Los docentes muestran altos niveles de acuerdo en todos los ítems. Destacan el acompañamiento integral, la contextualización curricular y el uso de recursos pertinentes.

Diagnóstico:

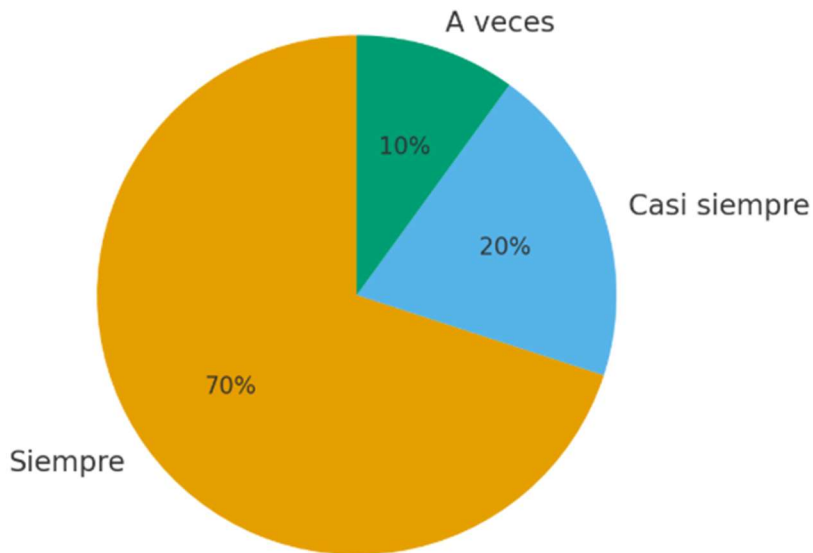
El desempeño docente se caracteriza por la planificación contextualizada y la innovación. Se recomienda continuar con espacios de reflexión pedagógica y prácticas colaborativas.

4. EJE DE SEGURIDAD Y SALUD

Figura 10:

Resultado de encuesta – eje de seguridad y salud estudiantes

Estudiantes - Eje de Seguridad y Salud



La mayoría (más del 70%) conoce la existencia de simulacros, brigadas y zonas seguras. Sin embargo, gran parte desconoce el año de elaboración del Plan de Riesgos.

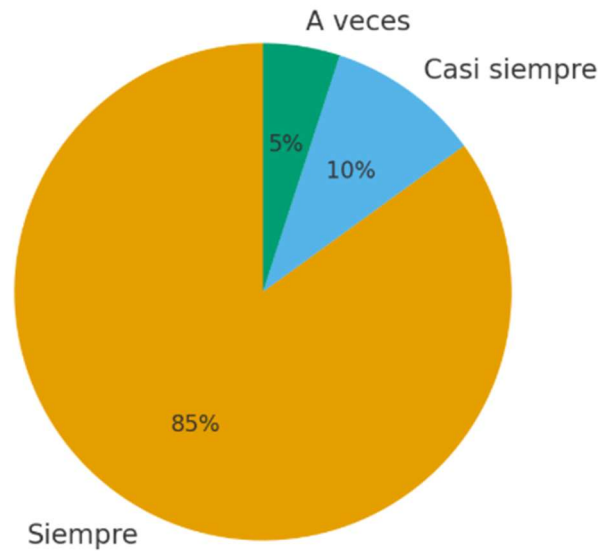
Diagnóstico:

La seguridad escolar es efectiva, aunque se requiere mayor socialización sobre los protocolos de riesgos y derechos estudiantiles.

Figura 11:

Resultado de encuesta – eje de seguridad y salud padres de familia

Padres - Eje de Seguridad y Salud



Los padres tienen conocimiento y confianza en las medidas de seguridad, con altos porcentajes de respuestas afirmativas en existencia de brigadas, alarmas y puntos seguros.

Diagnóstico:

La comunidad confía en la gestión de seguridad. Es recomendable difundir más información sobre la planificación de riesgos y fortalecer la participación familiar en simulacros.

Figura 12:

Resultado de encuesta – eje de seguridad y salud docentes

Docentes - Eje de Seguridad y Salud



El grupo docente muestra pleno conocimiento y participación activa en los comités y brigadas de riesgos. Se evidencia compromiso y liderazgo en la prevención.

Diagnóstico:

El personal docente está bien preparado en protocolos de seguridad. Se sugiere mantener la actualización y simulacros periódicos.

Tabla 1:

Principales debilidades y enfoques de mejora para cada eje

Eje	Principales debilidades	Enfoque de mejora
Gestión	Poca participación y apoyo a familias vulnerables	Participación y equidad social
Convivencia	Inclusión de grupos diversos y atención NEE	Inclusión y cultura de respeto
Pedagógico	Poca contextualización y seguridad digital	Aprendizaje significativo y uso responsable de TIC
Seguridad y salud	Escasa socialización del plan de riesgos	Formación preventiva y participación comunitaria

3.3. CONCRECIÓN MATRIZ F.O.D.A. POR EJES

3.3.1. EJE GENERADOR: GESTIÓN

Tabla 2:

Matriz F.O.D.A. del eje Gestión

FORTALEZAS (+)	• Alta valoración positiva por parte de los docentes y padres de familia. • Procesos institucionales claros y coherentes con la gestión escolar. • Comunicación efectiva con la comunidad educativa. • Existencia de políticas y prácticas de rendición de cuentas.
DEBILIDADES (-)	• Los estudiantes reportan menor participación respecto a otros grupos. • Difusión limitada de información sobre becas y apoyos económicos. • Falta de visibilidad sobre los resultados de la gestión institucional. • Algunos procesos no son igualmente conocidos por toda la comunidad.
OPORTUNIDADES (+)	• Incrementar la participación estudiantil en procesos de toma de decisiones. • Implementar mecanismos adicionales de apoyo a familias vulnerables. • Fortalecer estrategias de difusión de las actividades institucionales. • Construcción de alianzas con instituciones externas para mejorar la gestión.
AMENAZAS (-)	• Baja percepción de participación podría disminuir el sentido de pertenencia estudiantil. • Riesgo de pérdida de confianza si no se fortalecen mecanismos de comunicación. • Factores externos como cambios normativos pueden afectar la planificación. • Condiciones socioeconómicas de la comunidad podrían limitar la ejecución de estrategias.

3.3.2. EJE ASOCIADO: CONVIVENCIA

Tabla 3:

Matriz F.O.D.A. del eje Convivencia

FORTALEZAS (+)	● Buen clima escolar reconocido por todos los grupos. ● Actividades y talleres que promueven el respeto y la inclusión. ● Docentes comprometidos con prácticas de convivencia positiva. ● Existencia de normas y canales de diálogo.
DEBILIDADES (-)	● Algunos estudiantes perciben poca continuidad en los talleres de convivencia. ● Participación limitada de padres en procesos de inclusión ● No todos los grupos conocen los protocolos de resolución de conflictos. ● Falta de socialización constante sobre estrategias de convivencia.
OPORTUNIDADES (+)	● Ampliar proyectos de inclusión y diversidad cultural. ● Mayor participación de familias en actividades formativas sobre convivencia. ● Fortalecer programas de mediación escolar y prácticas restaurativas. ● Generar campañas de sensibilización sobre valores y prevención de conflictos.
AMENAZAS (-)	● Conflictos sociales externos pueden trasladarse al ámbito escolar. ● Brechas culturales o familiares podrían generar incompreensión en temas de inclusión. ● Presencia de estudiantes en riesgo psicosocial puede afectar el clima escolar. ● Falta de acompañamiento familiar en algunos casos puede limitar los logros.

3.3.3. EJE ASOCIADO: PEDAGÓGICO

Tabla 4:

Matriz F.O.D.A. del eje Pedagógico

FORTALEZAS (+)	• Docentes con alto compromiso y uso adecuado de recursos didácticos. • Padres y estudiantes reconocen acompañamiento académico constante. • Procesos pedagógicos contextualizados. • Fomento de lectura, pensamiento crítico y actividades integrales.
DEBILIDADES (-)	• Limitaciones en el uso de TIC percibidas por estudiantes. • Autoevaluación y coevaluación poco sistematizadas. • Falta de visibilidad del enfoque ambiental en algunas aulas. • Poca socialización de resultados de aprendizaje hacia la comunidad.
OPORTUNIDADES (+)	• Mayor incorporación de herramientas tecnológicas y recursos digitales. • Incremento de proyectos interdisciplinarios y didáctico-productivos. • Programas de capacitación docente en innovación y evaluación formativa. • Comunicación reforzada de logros y avances académicos a las familias.
AMENAZAS (-)	• Avances tecnológicos rápidos pueden dejar atrás a docentes o estudiantes sin capacitación. Problemas de conectividad o acceso a dispositivos por parte de algunos estudiantes. • Cambios en la normativa pueden afectar la planificación curricular. • Desmotivación estudiantil causada por factores externos al aula.

3.3.4. EJE ASOCIADO: SEGURIDAD Y SALUD

Tabla 5:

Matriz F.O.D.A. del eje Seguridad y Salud

FORTALEZAS (+)	● Padres y docentes reconocen un sistema de seguridad bien estructurado. ● Estudiantes conocen zonas seguras y participan en simulacros. ● Personal docente capacitado e involucrado en brigadas de prevención. ● Existencia de un plan de riesgos institucional.
DEBILIDADES (-)	● Estudiantes desconocen el año de elaboración del Plan de Riesgos. ● Familias no siempre participan en simulacros. ● Algunos protocolos no son comprendidos completamente por todos los actores. ● Falta de difusión sobre derechos y deberes estudiantiles en seguridad.
OPORTUNIDADES (+)	● Mayor socialización del plan de riesgos con estudiantes y familias. ● Incorporación de campañas de salud física y mental ● Participación de organismos externos (Bomberos, Cruz Roja) ● Actualización y modernización de equipos y señaléticas.
AMENAZAS (-)	● Riesgos naturales o emergencias externas que superen la capacidad institucional. ● Problemas de infraestructura que pudieran requerir mantenimiento urgente. ● Enfermedades colectivas o pandemias que afecten la salud comunitaria. ● Falta de apoyo institucional externo en situaciones críticas.

3.4. INFORME

3.4.1. Fuentes de información de cada elemento evaluado.

Para la evaluación de cada elemento, se consideró el test aplicado a la comunidad educativa, los tres actores principales que son: Estudiante, representantes legales y personal docente-administrativo.

De los tres miembros de la comunidad educativa, se tomo una muestra representativa, totalmente al azar, y se aplicó el test, luego de eso, se tabularon los datos y se analizaron las respuestas-

3.4.2. Dificultades identificadas en el levantamiento de datos.

- Falta de conocimiento de las personas en el uso de formularios digitales
- falta de internet
- falta de colaboración de los padres de familia
- Miedo o temor a lo desconocido

3.4.3. Aspectos positivos y negativos de cada componente.

EJE GENERADOR: GESTIÓN		
COMPONENTES	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Administración	Procesos administrativos estructurados y claros, lo que facilita la organización interna y el funcionamiento eficiente de la institución. Rendición de cuentas transparente, reconocida principalmente por docentes y padres de familia, generando confianza en la comunidad educativa	Poca participación estudiantil en los procesos administrativos, lo cual limita su sentido de pertenencia y corresponsabilidad. Difusión insuficiente de acciones administrativas, como becas, apoyos económicos o resultados de la gestión, lo que provoca desconocimiento parcial en algunos miembros de la institución.
Flexibilidad	Capacidad de adaptarse a necesidades emergentes de los estudiantes y familias, especialmente en temas pedagógicos y de convivencia. Apertura de la institución para ajustar horarios, estrategias o actividades cuando las circunstancias lo requieren,	Limitada personalización de decisiones para casos específicos, debido a procesos aún centralizados o poco conocidos por los estudiantes. No todos los actores perciben equitativamente la flexibilidad, especialmente los estudiantes, quienes manifiestan que sus opiniones no siempre son

	promoviendo un ambiente más inclusivo y receptivo.	consideradas en decisiones institucionales.
Contextualización	La planificación institucional responde a la realidad sociocultural y económica del entorno, lo cual favorece la pertinencia de las actividades y proyectos. Los docentes reconocen que la gestión se alinea con las características del contexto, fortaleciendo la coordinación entre institución y comunidad.	Algunos estudiantes y familias desconocen por qué se aplican ciertas decisiones o estrategias, indicando falta de socialización de los diagnósticos contextuales. Persisten brechas de atención hacia familias vulnerables, lo que evidencia que la contextualización aún no es totalmente equitativa en la ejecución de acciones.

EJE ASOCIADO: CONVIVENCIA		
COMPONENTES	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Participación	La institución promueve espacios de participación activa, permitiendo que estudiantes, docentes y familias se involucren en actividades académicas, culturales y de convivencia. Se evidencian canales de diálogo institucional, donde los diferentes actores pueden expresar inquietudes y aportar ideas para mejorar el ambiente escolar.	La participación estudiantil aún es limitada o poco constante, especialmente en proyectos de inclusión, mediación y toma de decisiones. Los padres de familia no siempre se integran en actividades comunitarias, generando brechas en la corresponsabilidad y en el fortalecimiento del clima escolar.
Socioemocional	Existen acciones institucionales para promover el bienestar emocional, tales como talleres, actividades de integración y acompañamiento estudiantil. Los docentes muestran alto compromiso en el manejo respetuoso y afectivo de la convivencia, favoreciendo relaciones sanas y clima positivo en el aula.	Algunos estudiantes reportan poca continuidad o profundidad en las actividades socioemocionales, lo que reduce el impacto formativo esperado. La socialización de protocolos y estrategias de apoyo emocional no es uniforme, por lo que no todos conocen cómo o dónde buscar acompañamiento en situaciones de conflicto o estrés.

Vinculación	Algunos estudiantes reportan poca continuidad o profundidad en las actividades socioemocionales, lo que reduce el impacto formativo esperado. La socialización de protocolos y estrategias de apoyo emocional no es uniforme, por lo que no todos conocen cómo o dónde buscar acompañamiento en situaciones de conflicto o estrés.	La participación de las familias en procesos de vinculación es irregular, reduciendo el impacto de las iniciativas comunitarias. Algunas actividades de vinculación no se articulan plenamente con los intereses o necesidades de los estudiantes, disminuyendo su motivación o compromiso.
Inclusión	Se promueven prácticas inclusivas para reconocer y valorar la diversidad cultural, social, étnica y de aprendizaje dentro de la institución. Los docentes aplican estrategias que favorecen la participación de estudiantes con distintas necesidades, fortaleciendo el acceso a oportunidades educativas.	Existen brechas en la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas, ya sea por falta de recursos, especialistas o acompañamiento sostenido. Las familias no siempre están informadas sobre las acciones inclusivas, lo que limita la corresponsabilidad y dificulta la continuidad del apoyo desde el hogar.

EJE ASOCIADO: PEDAGÓGICO		
COMPONENTES	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Pedagógico-Curricular	La planificación curricular está contextualizada y articulada con los estándares educativos, lo que garantiza coherencia y pertinencia en los aprendizajes El acompañamiento docente es constante, permitiendo a los estudiantes comprender los contenidos, recibir retroalimentación y desarrollar habilidades cognitivas.	Los procesos de autoevaluación y coevaluación no están completamente fortalecidos, lo que limita la reflexión del estudiante sobre su propio aprendizaje. Existen diferencias en la aplicación de metodologías activas, lo que genera variabilidad en la calidad del proceso de enseñanza entre distintas áreas.
Socioambiental	La institución promueve valores ambientales mediante actividades de reciclaje, campañas ecológicas	La educación ambiental no siempre está sistematizada en todas las áreas, lo que dificulta la continuidad del enfoque socioambiental.

	o proyectos de cuidado del entorno. Se integra la conciencia ambiental en actividades formativas, lo que contribuye a que los estudiantes adopten actitudes responsables hacia el medio ambiente.	Limitada participación de estudiantes y familias en acciones ecológicas, lo que reduce el impacto de los proyectos ambientales comunitarios.
Ciudadanía digital	Los estudiantes hacen uso básico adecuado de herramientas tecnológicas, y los docentes integran recursos digitales para apoyar el aprendizaje. Se promueve el uso responsable de dispositivos y plataformas, fomentando seguridad digital y hábitos adecuados en entornos virtuales.	Se evidencia poca profundización en competencias digitales avanzadas, como investigación confiable, producción digital o pensamiento crítico frente a información en línea. No todos los estudiantes tienen acceso equitativo a recursos tecnológicos, lo que genera brechas en el desarrollo de habilidades digitales.

EJE ASOCIADO: SEGURIDAD Y SALUD		
COMPONENTES	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Protección Integral	La institución cuenta con políticas y protocolos de protección integral, garantizando ambientes seguros y priorizando el bienestar de los estudiantes. El personal docente muestra compromiso y preparación para actuar ante situaciones de vulneración, brindando acompañamiento y orientación inmediata.	No todos los estudiantes y familias conocen con claridad los protocolos de protección, lo que limita su participación activa en la prevención. La socialización de rutas de actuación no es constante, generando vacíos en el conocimiento de a quién acudir o cómo proceder ante situaciones críticas.
Riesgos	La institución dispone de planes de gestión de riesgos, brigadas y zonas seguras, lo que permite responder adecuadamente ante emergencias.	Muchos estudiantes desconocen la fecha de elaboración o actualización del Plan de Riesgos, lo que indica falta de socialización interna.

	Se realizan simulacros periódicos, fortaleciendo la preparación de la comunidad educativa para reaccionar de manera organizada.	Las familias no siempre participan en simulacros o actividades de gestión de riesgos, limitando la corresponsabilidad en temas de seguridad.
Salud	Se promueven hábitos de higiene y cuidado personal, así como actividades de prevención relacionadas con salud física y emocional. El personal docente y administrativo apoya acciones de bienestar, contribuyendo a un entorno sano y organizado.	Las actividades de salud no siempre están sistematizadas o vinculadas con instituciones externas, lo que reduce su alcance. Falta mayor seguimiento preventivo a estudiantes en condiciones de riesgo o con necesidades particulares de salud, tanto física como emocional.
Ciberseguridad	La institución orienta a los estudiantes sobre el uso responsable de dispositivos y plataformas digitales, promoviendo la seguridad en línea. Los docentes implementan medidas básicas de protección digital, como cuidado de contraseñas, privacidad y filtros de acceso.	No existe un programa estructurado de formación en ciberseguridad para todos los niveles, lo que provoca brechas de conocimiento. Algunos estudiantes son vulnerables a riesgos digitales (acceso a contenido inapropiado, suplantación, ciberacoso) debido a falta de acompañamiento o recursos tecnológicos seguros.

3.4.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES EN FUNCIÓN DEL INFORME	
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
● La gestión institucional es positiva, pero existen brechas en rendición de cuentas y apoyo socioeconómico Los participantes valoran de manera mayoritaria las acciones de gestión, pero los niveles altos de respuestas “A veces” y “Nunca” en temas como apoyo a familias vulnerables y rendición de cuentas evidencian falta de información, comunicación y seguimiento.	● Fortalecer la comunicación institucional y la socialización de procesos Publicar informes de gestión y resultados en formatos accesibles. Realizar asambleas semestrales con los tres estamentos. Utilizar boletines, redes y murales informativos.

● La convivencia es adecuada, aunque persisten desafíos en inclusión, equidad y atención a NEE Aunque se observa un clima escolar generalmente armonioso, los resultados reflejan debilidades en la inclusión de estudiantes con NEE, así como en la visibilización de niñas, adolescentes, mujeres afrodescendientes e indígenas en ámbitos científico–culturales. ● El componente pedagógico es el mejor valorado, pero existe poca contextualización y débil educación digital Los docentes muestran altos niveles de cumplimiento de acciones pedagógicas, sin embargo, estudiantes y padres indican que falta mayor contextualización del currículo al entorno y una educación más sólida en el uso seguro de internet. ● En el eje de Seguridad y Salud hay un fuerte desconocimiento de protocolos Aunque la institución tiene comités y brigadas activas, la mayoría de estudiantes y familias desconoce el Plan de Gestión de Riesgos, el año de elaboración, el mapa de recursos y algunos procedimientos de emergencia, lo que afecta la respuesta ante riesgos. ● La participación de los actores educativos existe, pero no está equilibrada ni consolidada Los docentes participan activamente en los procesos institucionales, sin embargo, estudiantes y padres muestran menores niveles de involucramiento en espacios formativos, asambleas, actividades y proyectos comunitarios.	● Implementar un programa integral de inclusión educativa Capacitar docentes en DUA, adaptaciones curriculares y atención a NEE. Crear campañas de sensibilización sobre diversidad cultural y de género. Activar tutorías personalizadas y seguimiento emocional. ● Aumentar la contextualización curricular y el uso seguro de TIC Diseñar proyectos basados en el entorno comunitario y ambiental. Realizar talleres de ciudadanía digital para estudiantes y familias. Crear protocolos y campañas sobre seguridad tecnológica. ● Socializar ampliamente el Plan de Gestión de Riesgos Presentar el plan en reuniones institucionales y aulas. Realizar jornadas de capacitación para padres y estudiantes. Colocar señaléticas, mapas y protocolos visibles en todo el plantel. ● Potenciar la participación activa de estudiantes y familias Crear proyectos dirigidos y liderados por estudiantes. Activar clubes culturales, deportivos y científicos. Realizar Escuelas para Padres y fomentar su participación en comités.
---	---

4. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN FUNCIÓN DEL ENTORNO EDUCATIVO U.E. NUESTRA SEÑORA DEL CISNE

La Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, institución educativa de sostenimiento particular laico, en cumplimiento de lo dispuesto en el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00064-A, que refiere en su Art. 1: Objeto.- *“El objeto del presente Acuerdo es regular la flexibilización y contextualización del Currículo Nacional vigente, que podrán realizar las instituciones educativas de todos los sostenimientos y modalidades del Sistema Nacional de Educación”*, por principio de responsabilidad delimita el proceso de diseño curricular institucional enmarcado en la gestión escolar con liderazgo transformacional y disruptivo, enfoque inclusivo y respeto a la diversidad, creatividad e innovación, cuidado, conservación y protección del medio ambiente y, sobre todo, el fortalecimiento de la práctica educativa de enseñanza y aprendizaje para la formación de seres humanos personas íntegros que aporten al desarrollo de la sociedad ecuatoriana en todos sus ámbitos.

En tal virtud, la contextualización del currículo se constituye en el nexo que funcionaliza y operativiza la consecución de los estándares de calidad educativa asociados con la enseñanza y aprendizaje y permite a la institución educativa responder a las necesidades, realidades y conflictos que se presenten en el entorno inmediato, a la vez que posibilita la vinculación, apropiación, inclusión, discusión y fortalecimiento de las relaciones institucionales con la comunidad.

La contextualización curricular, entonces, es el proceso de interconectar y complementar los currículos nacionales con las realidades, necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa Nuestra Señora del Cisne donde se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje con misión responsable diaria de calidad y visión profunda de trascendencia y excelencia educativas.

La contextualización del currículo, basado en la realidad de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, considera tres ejes fundamentales a saber: **a)** eje sociocultural, **b)** eje ecológico biológico y, **c)** eje productivo económico. Los ejes en mención se plasman y detallan en las Mallas Curriculares propuestas por la institución educativa para los años lectivos 2025-2026; 2026-2027; 2027-2028 y 2028-2029 y que serán presentadas anualmente en el Distrito de Educación N° 17D06 para su registro y aplicación.

Finalmente, el Acuerdo Ministerial antes mencionado, en su Disposición General PRIMERA manifiesta *“En el desarrollo de la concreción curricular (meso y microcurricular) que se lleve a cabo en las instituciones educativas, se deberá contar con la participación de la comunidad educativa a través del Gobierno Escolar, esto en el marco de la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional (PEI)”*. Por tanto, la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne cumple con los procesos de Gestión Escolar con calidad y excelencia.

5. IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE CISNE

5.1. Visión

La Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne aspira a consolidarse como la comunidad educativa innovadora y humanista, reconocida por impulsar el desarrollo integral de sus estudiantes con liderazgo y excelencia en competencias socioemocionales, lingüísticas, matemáticas y digitales; formando personas capaces de transformar su entorno con responsabilidad, solidaridad y pensamiento crítico

5.2. Misión

La Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne forma estudiantes líderes, autónomos, críticos y solidarios, fortaleciendo su desarrollo socioemocional y axiológico con el logro de competencias lingüísticas, matemáticas y digitales para que participen activamente en una convivencia armónica y alcancen una sólida distinción humana y académica

5.3. Propósito Misional

Nuestra Institución educativa se compromete a formar estudiantes líderes, autónomos, críticos y solidarios que fortalezcan su desarrollo socioemocional y axiológico, con el objetivo de crear un impacto positivo en la sociedad y contribuir al desarrollo sostenible y equitativo de nuestra comunidad. A largo plazo, aspiramos a que nuestros alumnos sean agentes de cambio que promuevan la justicia, la igualdad y la paz.

OBJETIVOS.

5.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO

Fortalecer la Gestión Escolar de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne con liderazgo, pertinencia, innovación, inclusión y calidad y excelencia en la búsqueda de la excelencia educativa.

5.2. OBJETIVOS OPERATIVOS.

Impulsar la práctica de metodologías de enseñanza y aprendizaje actuales, innovadoras, participativas, inclusivas, cooperativas que propicien la consolidación de la calidad y excelencia educativas.

Promover espacios educativos sanos y saludables enmarcados en una cultura de paz enriquecidos por la práctica de valores humanos positivos para la delimitación y concreción de la convivencia armónica.

Afianzar en la comunidad educativa el conocimiento y manejo de prácticas de prevención y mitigación de riesgos naturales y antrópicos en defensa tácita de la vida.

5.3.1. Objetivo Operativo Eje Generador: Gestión

Componente	Administración
Objetivo Operativo	Fortalecer la gestión institucional de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne mediante la optimización de los procesos administrativos, pedagógicos y de convivencia, consolidando mecanismos eficientes de planificación, seguimiento y evaluación que garanticen un ambiente inclusivo y armónico, y favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes

Componente	Flexibilidad
Objetivo Operativo	Impulsar la flexibilidad institucional en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne mediante la adaptación oportuna de los procesos administrativos, pedagógicos y de convivencia, garantizando una organización eficiente, participativa y capaz de responder a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa.

Componente	Contextualización
Objetivo Operativo	Impulsar una gestión institucional integral en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, organizando de manera coherente y coordinada los procesos administrativos, pedagógicos y de convivencia, para garantizar un funcionamiento dinámico, colaborativo y alineado con las demandas de la comunidad educativa.

5.3.2. Objetivo Operativo Eje Asociado: Convivencia

Componente	Participación
Objetivo Operativo	Fortalecer la participación activa y corresponsable de estudiantes, familias y docentes en los procesos institucionales y actividades escolares para mejorar la convivencia y el sentido de pertenencia.

Componente	Socioemocional
Objetivo Operativo	Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes, familias y docentes para mejorar el bienestar, la convivencia armónica y la salud mental.

Componente	Vinculación
Objetivo Operativo	Promover la vinculación con la comunidad y actores externos para fortalecer proyectos de convivencia, participación social y pertenencia cultural.

Componente	Inclusión
Objetivo Operativo	Garantizar la inclusión educativa mediante estrategias que permitan la participación, permanencia y aprendizaje significativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas.

5.3.3. Objetivo Operativo Eje Asociado: Pedagógico

Componente	Pedagógico Curricular
Objetivo Operativo	Orientar las acciones pedagógicas institucionales de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne mediante una planificación curricular contextualizada, que responda a las necesidades y características del entorno educativo, garantizando que los planes

	de mejora, programas y proyectos se articulen coherentemente con las líneas estratégicas de Colmena para fortalecer la calidad de los aprendizajes de la comunidad educativa.
--	---

Componente	Socio Ambiental
Objetivo Operativo	Promover procesos de investigación participativa en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne sobre problemáticas y prácticas socioambientales del entorno, involucrando activamente a la comunidad educativa en la identificación y resolución de desafíos locales que contribuyan al desarrollo sostenible de la institución y la comunidad.

Componente	Ciudadanía Digital
Objetivo Operativo	Fomentar una ciudadanía digital responsable en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, desarrollando el pensamiento reflexivo, crítico, ético y creativo en el uso de Internet, integrando medidas de protección, seguridad, análisis y creatividad, para facilitar el acceso a la información, la comunicación institucional y la gestión tecnológica como medio de intercambio de conocimientos y experiencias.

5.3.4. Objetivo Operativo Eje Asociado: Salud y Seguridad

Componente	Protección Integral
Objetivo Operativo	Fortalecer durante el periodo 2025–2029 la cultura de protección integral en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, mediante la implementación de protocolos institucionales de prevención y atención de riesgos físicos, emocionales y sociales; la capacitación continua del personal, estudiantes y familias; y la ejecución de acciones que garanticen un entorno escolar seguro, saludable, inclusivo y protector de derechos.

Componente	Riesgos
Objetivo Operativo	Planificar y estructurar durante el periodo 2025-2029 el Sistema Institucional de Gestión de Riesgos de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, mediante la identificación de amenazas internas y externas, la actualización de protocolos de

	actuación y la elaboración de planes preventivos y de respuesta, con el fin de garantizar una adecuada preparación institucional ante posibles situaciones de emergencia que comprometan la salud y seguridad de la comunidad educativa
--	---

Componente	Salud
Objetivo Operativo	Diseñar una estrategia institucional de promoción y prevención de la salud en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, a través del análisis de las necesidades sanitarias de la comunidad educativa, la formulación de un plan de intervención escolar y el fortalecimiento de la articulación con entidades de salud, con el propósito de favorecer el bienestar físico, emocional y social de estudiantes y personal institucional.

Componente	Ciberseguridad
Objetivo Operativo	Desarrollar un proceso integral de planificación del componente de ciberseguridad en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, mediante la identificación y análisis de riesgos digitales con el propósito de la cimentación de un entorno digital seguro.

6. CONCRECIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CISNE

La planificación de estrategias para la consecución del propósito, objetivo estratégico y objetivos operativos propuestos en el presente Plan Educativo Institucional de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne parte de un análisis situacional actual que se realiza con base en el informe obtenido en el diagnóstico. Para la planificación, organización, dirección, control y evaluación de los planes de mejora, se proponen siete momentos:

- a. Análisis Situacional
- b. Planteamiento del Objetivo estratégico
- c. Planteamiento de los Objetivos Operativos
- d. Definición de Metas
- e. Priorización de Metas
- f. Delimitación de Acciones a realizar
- g. Identificación de Responsables
- h. Señalamiento de Fechas (Temporización)

i. Definición de Logros Esperados

6.1. Objetivo Operativo Eje Generador: Gestión

Componente	Administración				
Objetivo Operativo	Fortalecer la gestión institucional de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne mediante la optimización de los procesos administrativos, pedagógicos y de convivencia, consolidando mecanismos eficientes de planificación, seguimiento y evaluación que garanticen un ambiente inclusivo y armónico, y favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.				
Metas Priorizadas	Logros Esperados	Acciones	Responsables	Fecha Inicio	Fecha Fin
Implementar de forma eficiente el 95 % de los procesos administrativos y académicos actualizados, con el fin de fortalecer un ambiente laboral colaborativo y eficiente, sustentado en una comunicación clara, respetuosa y abierta, con proyección hasta el año 2029.	Fortalecimiento significativo de la eficiencia en la implementación y actualización de los procesos administrativos y académicos.	Organizar equipos de trabajo colaborativo conformados por los diversos actores de la comunidad educativa, con el fin de evaluar, plantear mejoras y fortalecer de manera conjunta los procedimientos administrativos.	Rectorado Vicerrectorado Inspección General Coordinación Administrativa Departamento Financiero Secretaría Docentes	02-02-2026	27-02-2026
		Llevar a cabo una revisión exhaustiva de los procesos administrativos y académicos vigentes, con el propósito de detectar áreas susceptibles de optimización y agilización que fortalezcan su eficiencia.	Rectorado Vicerrector DECE Jefes de Área / Coordinadores de Área Docentes participantes	04-03-2026	04-05-2026
		Organizar encuentros periódicos entre los equipos de trabajo	Vicerrectorado Coordinadores de Área	01-06-2026	30-06-2026

		con el propósito de analizar el avance de los procesos, detectar oportunidades de mejora y consensuar acciones específicas que contribuyan a fortalecer y optimizar su ejecución.	Docentes		
		Establecer un sistema estructurado para la recopilación de aportes, que facilite a los miembros de la institución presentar propuestas destinadas a optimizar los procesos administrativos y académicos, fomentando el trabajo colaborativo y la generación de acciones innovadoras.	Vicerrectorado o Coordinadores de Área Docentes	17-08-2026	18-09-2026
		Garantizar la aplicación de los procedimientos académicos y administrativos vigentes.	Rectorado Vicerrectorado o DECE Coordinación Administrativa Docentes Personal de apoyo	01-10-2026	30-10-2026
		Implementar procesos de retroalimentación	Rectorado Vicerrectorado o	04-11-2026	30-11-2026

		continúa a partir de encuestas periódicas de satisfacción, con el fin de evaluar y fortalecer la efectividad de los procedimientos y la calidad de la comunicación asertiva.	DECE Coordinación Administrativa a Docentes Personal de apoyo		
--	--	--	--	--	--

Componente	Flexibilidad				
Objetivo Operativo	Impulsar la flexibilidad institucional en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne mediante la adaptación oportuna de los procesos administrativos, pedagógicos y de convivencia, garantizando una organización eficiente, participativa y capaz de responder a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa.				
Metas Priorizadas	Logros Esperados	Acciones	Responsables	Fecha Inicio	Fecha Fin
Fortalecer la comunicación asertiva, optimizar el mantenimiento de la infraestructura, impulsar la capacitación docente, promover una convivencia armónica y mejorar el logro de aprendizajes significativos en la comunidad educativa.	Aplicación efectiva de estrategias adaptables que evidencian dinamismo y eficiencia en la administración institucional.	Diseñar e implementar planes permanentes de formación institucional que fortalezcan en todo el personal la capacidad de adaptación al cambio y la aplicación efectiva de metodologías modernas de gestión ágil.	Rectorado Vicerrectorado Administración Inspector General Departamento Financiero Secretaría General Equipo de Sistemas / TIC	01-12-2026	26-02-2027
		Establecer grupos de trabajo integrados por docentes, familias y estudiantes que, de forma periódica, evalúen las demandas	Vicerrector Docentes del área DECE Vicerrector	05-03-2027	31-03-2027

		emergentes de la comunidad educativa y propongan estrategias basadas en modelos de gestión flexible y eficiente.			
		Desarrollar encuentros periódicos con los equipos de trabajo conformados, orientados a la planificación de acciones específicas que impulsen la mejora continua de los procesos institucionales.	Rectorado Consejo Directivo Vicerrector DECE Docentes Tutores Consejo Estudiantil Comité de Padres de Familia Directivas de curso Comunidad Educativa en general	02-02-2026	31-07-2029
		Probar estrategias innovadoras en unidades específicas mediante proyectos piloto y evaluar sus resultados antes de implementarlas a gran escala.	Directivos DECE Docentes Tutores Consejo Estudiantil	05-05-2027	05-05-2028
		Habilitar vías constantes de participación (encuestas y reuniones sistemáticas) para captar, analizar y responder las	Rector. Vicerrector Docentes	06-04-2026	31-07-2029

		observaciones de la comunidad educativa.			
--	--	--	--	--	--

Componente	Contextualización				
Objetivo Operativo	Impulsar una gestión institucional integral en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, organizando de manera coherente y coordinada los procesos administrativos, pedagógicos y de convivencia, para garantizar un funcionamiento dinámico, colaborativo y alineado con las demandas de la comunidad educativa.				
Metas Priorizadas	Logros Esperados	Acciones	Responsables	Fecha Inicio	Fecha Fin
Alcanzar, hasta el año 2029, la adecuación del 90 % de los procedimientos institucionales a las realidades culturales, sociales y pedagógicas de la comunidad educativa, con el propósito de fortalecer la comunicación asertiva y consolidar un entorno de aprendizaje contextualizado.	Una institución que promueve la inclusión y el aprendizaje significativo mediante procesos diseñados para fortalecer la comunicación asertiva y apoyar el desarrollo global de su comunidad.	Formar un equipo diverso que incluya participantes de variados orígenes culturales, sociales y educativos, responsable de evaluar y proponer acciones sobre la diversidad institucional.	Rector Vicerrector Coordinadores de Áreas Administración Institucional Docentes	01-10-2026	31-07-2029
		Promover encuentros participativos donde se elaboren planes docentes y de comunicación ajustados a las necesidades específicas de la comunidad.	Rector Vicerrector Administración Personal docente.	01-10-2026	31-07-2029
		Incentivar la colaboración efectiva de representantes legales, alumnado y docentes en la	Rector Vicerrector Docentes Estudiantes Padres de familia	04-05-2026	31-07-2029

		formulación, implementación y evaluación de estrategias institucionales.	Coordinadores de Área Consejo Estudiantil		
		Poner en marcha pruebas piloto de las estrategias en versión reducida, analizar las reacciones de los participantes y emplearlas para perfeccionar las acciones.	Rector Vicerrector Docentes Estudiantes Padres de familia Coordinadores de Área	08-11-2028	30-11-2028
		Implementar procesos periódicos de evaluación y adaptación de las estrategias, asegurando que respondan de manera efectiva a las transformaciones y demandas de la comunidad educativa.	Rectorado Vicerrectorado Inspección General.	01-02-2029	25-02-2029

6.2. Objetivo Operativo Eje Asociado: Convivencia

Componente	Participación
Objetivo Operativo	Fortalecer la participación activa y corresponsable de estudiantes, familias y docentes en los procesos institucionales y actividades escolares para mejorar la convivencia y el sentido de pertenencia.

Metas Priorizadas	Logros Esperados	Acciones	Responsables	Fecha Inicio	Fecha Fin
Incrementar en un 30% la participación estudiantil en actividades y comités institucionales.	Estudiantes con mayor voz, representación y capacidad de liderazgo	Realizar asambleas estudiantiles trimestrales. Implementar proyectos liderados por estudiantes (valores, cultura, ambiente)	Coordinación de Convivencia Docentes – Consejo Estudiantil	05/02/2026 06/04/2026	05/06/2029 29/06/2029
Aumentar en un 40% la participación de padres de familia en espacios formativos y de diálogo	Familias más involucradas en los procesos de formación y convivencia escolar.	Realizar jornadas de coaching y liderazgo familiar.	DECE	06/04/2026	29/06/2029
Consolidar la participación docente en procesos colaborativos y proyectos de convivencia	Docentes articulados y colaborativos, fortaleciendo el clima institucional.	Crear comunidades profesionales de aprendizaje (CPA). Diseñar proyectos integradores de convivencia con trabajo colaborativo.	Directoras/es de Áreas Rectorado Vicerrectorado Junta de Directoras/es de Área	06/04/2026 05/05/2026	30/06/2026 04/09/2026

Componente	Socioemocional					
Objetivo Operativo	Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes, familias y docentes para mejorar el bienestar, la convivencia armónica y la salud mental.					
Metas Priorizadas	Logros Esperados	Acciones	Responsables	Fecha Inicio		Fecha Fin
Implementar un programa anual de habilidades socioemocionales para estudiantes.	Estudiantes capaces de regular emociones, comunicarse asertivamente y resolver conflictos.	Implementar talleres mensuales sobre emociones, autocuidado y comunicación.	DECE	05/01/2027		06/03/2027
		Realizar campañas de valores y actividades lúdicas.	DECE – Consejo Estudiantil	06/05/2027		29/01/2029
Dotar a docentes de herramientas para detección temprana de dificultades socioemocionales.	Docentes con mayor capacidad de acompañamiento emocional.	Elaborar protocolos de actuación frente a crisis emocionales.	DECE	02/03/2026		29/05/2026

Componente	Vinculación				
Objetivo Operativo	Promover la vinculación con la comunidad y actores externos para fortalecer proyectos de convivencia, participación social y pertenencia cultural.				
Metas Priorizadas	Logros Esperados	Acciones	Responsables	Fecha Inicio	Fecha Fin
Elevar el sentido de pertenencia estudiantil en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos comunitarios.	Estudiantes comprometidos con su entorno social y cultural.	Crear proyectos de impacto social (ambiente, reciclaje, cultura).	Coordinación de Proyectos	01/04/2026	04/05/2029
Establecer alianzas con instituciones públicas y organizaciones locales.	Fortalecimiento de alianzas estratégicas para potenciar la gestión escolar.	Firmar convenios con Municipio, MIES, Policía, Ministerio de Salud y otras entidades públicas y privadas.	Rectorado	01/09/2025	29/06/2029
Integrar actividades extracurriculares que involucren a familias y comunidad.	Comunidad educativa fortalecida con identidad colectiva.	Realizar festivales culturales, deportivos y artísticos. Invitar a líderes comunitarios y sabios ancestrales a la escuela. Integrar a las familias en clubes	Coordinación de Cultura y Deportes Coordinación de Convivencia	01/07/2029	01/09/2029

		y talleres prácticos.	DECE – Comité de Padres		
--	--	-----------------------	-------------------------	--	--

Componente	Inclusión				
Objetivo Operativo	Garantizar la inclusión educativa mediante estrategias que permitan la participación, permanencia y aprendizaje significativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas.				
Metas Priorizadas	Logros Esperados	Acciones	Responsables	Fecha Inicio	Fecha Fin
Fortalecer la atención a estudiantes con NEE mediante adaptaciones curriculares y seguimiento personalizado.	Estudiantes con NEE integrados y atendidos adecuadamente.	Elaborar PIAR para cada estudiante con NEE. Programar acompañamiento individual mensual. Seguimiento académico y emocional trimestral.	DECE – Psicología – Docentes	01/09/202 9	01/11/202 9
			DECE	01/11/202 9	31/12/202 9
			Coordinación Académica	05/01/202 6	05/03/202 6
Desarrollar procesos de sensibilización contra la discriminación.	Comunidad educativa más respetuosa de la diversidad.	Campañas institucionales sobre respeto y diversidad. Talleres de sensibilización sobre discapacidad, cultura, género. Protocolos contra acoso,	Consejo Estudiantil – DECE	01/10/202 6	30/06/202 9
			Docentes – Invitados externos Equipo Directivo	01/05/202 6	30/06/202 9

		discriminación y violencia escolar.		01/05/202 6	01/05/202 9
Implementar estrategias pedagógicas inclusivas en todas las aulas.	Aulas con prácticas inclusivas permanentes.	Capacitación docente en DUA y evaluación diferenciada. Diseño de recursos didácticos inclusivos. Observación de clases para verificar estrategias inclusivas.	Coordinación Académica Docentes por áreas Coordinación Pedagógica	01/06/202 6 15/08/202 6 01/05/202 6	30/06/202 6 15/08/202 9 30/06/202 9

6.3. Objetivo Operativo Eje Asociado: Pedagógico

Componente	Pedagógico Curricular				
Objetivo Operativo	Orientar las acciones pedagógicas institucionales de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne mediante una planificación curricular contextualizada, que responda a las necesidades y características del entorno educativo, garantizando que los planes de mejora, programas y proyectos se articulen coherentemente con las líneas estratégicas de Colmena para fortalecer la calidad de los aprendizajes de la comunidad educativa.				
Metas Priorizadas	Logros Esperados	Acciones	Responsables	Fecha Inicio	Fecha Fin
Implementar una planificación curricular contextualizada en el 100% de	Los docentes diseñan e implementan planificaciones contextualizadas y alineadas a las	Realizar diagnósticos institucionales y de aula para identificar necesidades	Vicerrectorado Personal Docente	05/01/202 6	20/02/202 6

los niveles educativos durante el año lectivo.	necesidades del entorno, fortaleciendo la pertinencia de los aprendizajes. Se consolida una comunidad educativa implicada en la mejora continua del proceso pedagógico.	educativas, características del contexto y expectativas de aprendizaje. Monitorear y acompañar el cumplimiento de las planificaciones, asegurando coherencia entre currículo, recursos, metodologías y contexto.		23/02/2026	05/04/2026
Articular al menos el 90% de los planes de mejora, programas y proyectos institucionales con las líneas estratégicas de Colmena.	Los programas, proyectos y planes de mejora institucional muestran coherencia con las líneas estratégicas de Colmena.	Revisar y ajustar los planes de mejora institucional para garantizar su articulación con las líneas estratégicas de Colmena. Socializar periódicamente los avances y resultados de los programas y proyectos	Vicerrectorado Personal Docente	06/04/2026 25/05/2026	22/05/2026 06/07/2026

Componente	Socio Ambiental				
Objetivo Operativo	Promover procesos de investigación participativa en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne sobre problemáticas y prácticas socioambientales del entorno, involucrando activamente a la comunidad educativa en la identificación y resolución de desafíos locales que contribuyan al desarrollo sostenible de la institución y la comunidad.				
Metas Priorizadas	Logros Esperados	Acciones	Responsables	Fecha Inicio	Fecha Fin
Desarrollar al menos dos proyectos de investigación participativa sobre problemáticas socioambientales con la comunidad educativa durante el año lectivo.	La comunidad educativa identifica, analiza y propone soluciones a problemáticas ambientales del entorno inmediato mediante procesos de investigación.	Diseñar y ejecutar un plan de investigación participativa escolar centrado en problemáticas socioambientales locales (residuos, agua, ruido, áreas verdes, entre otros). Fortalecer alianzas con instituciones locales (municipio, universidades) para apoyar actividades de educación ambiental y proyectos de investigación.	Equipo directivo Vicerrectorado Personal Docente Estudiantes de todos los niveles	05/01/2026 23/02/2026	20/02/2026 05/04/2026

mediante la incorporación de prácticas sostenibles en los espacios escolares (gestión de residuos, ahorro de agua y energía).	y fuera de la institución educativa.	promuevan análisis y solución de problemas socioambientales. Crear comités ambientales escolares con participación de estudiantes, docentes y familias para coordinar acciones de sostenibilidad.	Estudiantes de todos los niveles	11/01/2027	23/02/2027
---	--------------------------------------	--	----------------------------------	------------	------------

Componente	Ciudadanía Digital				
Objetivo Operativo	Fomentar una ciudadanía digital responsable en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, desarrollando el pensamiento reflexivo, crítico, ético y creativo en el uso de Internet, integrando medidas de protección, seguridad, análisis y creatividad, para facilitar el acceso a la información, la comunicación institucional y la gestión tecnológica como medio de intercambio de conocimientos y experiencias.				
Metas Priorizadas	Logros Esperados	Acciones	Responsables	Fecha Inicio	Fecha Fin
Incorporar estrategias pedagógicas que promuevan la ciudadanía digital en el 100% de los niveles educativos	La comunidad educativa demuestra prácticas responsables y seguras en el uso de Internet y recursos digitales.	Incorporar actividades en el currículo que promuevan seguridad digital, análisis crítico de información y creación de	Vicerrectorado Personal Docente Estudiantes de todos los niveles	01/03/2027	16/04/2027

durante el año lectivo.	Los estudiantes aplican pensamiento crítico, ético y creativo para buscar, analizar y producir información digital.	contenidos éticos y responsables. Monitorear y evaluar periódicamente el uso de tecnología y las prácticas de ciudadanía digital en los procesos pedagógicos.		19/04/2022 7	01/07/2022 7
Capacitar al menos al 80% de los docentes en el uso seguro, ético, crítico y creativo de herramientas digitales para fortalecer la enseñanza.	El cuerpo docente integra de manera efectiva recursos tecnológicos en sus clases, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Diseñar e implementar talleres de formación sobre ciudadanía digital para estudiantes, docentes y familias.	Vicerrectorado Personal Docente	05/07/2022 7	05/10/2022 7
Implementar, durante el año, al menos tres proyectos institucionales que integren el uso responsable de la tecnología y fomenten la creatividad digital.	Se evidencia mayor colaboración y comunicación digital entre docentes, estudiantes y familias mediante plataformas tecnológicas institucionales.	Desarrollar proyectos interdisciplinarios que utilicen herramientas tecnológicas para resolver problemas del entorno o producir recursos digitales.	Vicerrectorado Personal Docente Estudiantes de todos los niveles	05/10/2022 7	20/11/2022 7

6.4. Objetivo Operativo Eje Asociado: Salud y Seguridad

Componente	Protección Integral				
Objetivo Operativo	Fortalecer durante el periodo 2025–2029 la cultura de protección integral en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, mediante la implementación de protocolos institucionales de prevención y atención de riesgos físicos, emocionales y sociales; la capacitación continua del personal, estudiantes y familias; y la ejecución de acciones que garanticen un entorno escolar seguro, saludable, inclusivo y protector de derechos.				
Metas Priorizadas	Logros Esperados	Acciones	Responsables	Fecha Inicio	Fecha Fin
Capacitar anualmente al 100 % del personal docente y administrativo en temas de protección integral.	Personal correctamente formado y preparado para actuar frente a situaciones de riesgo.	Jornadas formativas en manejo de crisis, prevención de violencia, primeros auxilios y atención emocional.	DECE, Talento Humano, Coord. Académica.	05/01/2026	05/01/2027
Involucrar al menos al 80 % de estudiantes y familias en programas de prevención y promoción del bienestar.	Mayor conciencia sobre autocuidado, derechos y convivencia pacífica.	Talleres para estudiantes y familias sobre protección de derechos, salud mental y seguridad digital.	DECE, Departamento de Salud, TIC.	05/01/2026	05/06/2026
Ejecutar mínimo 3 actividades o simulacros institucionales anuales orientados a la preparación y	Mejor capacidad de respuesta, reducción de incidentes riesgosos y	Simulacros de evacuación, rutas seguras, campañas de prevención escolar y articulación con	Comité de Seguridad, Bomberos, MSP, ECU 911	05/01/2026	05/04/2026

respuesta ante emergencias.	tiempos de actuación.	instituciones externas.			
-----------------------------	-----------------------	-------------------------	--	--	--

Componente	Riesgos				
Objetivo Operativo	Planificar y estructurar durante el periodo 2025-2029 el Sistema Institucional de Gestión de Riesgos de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, mediante la identificación de amenazas internas y externas, la actualización de protocolos de actuación y la elaboración de planes preventivos y de respuesta, con el fin de garantizar una adecuada preparación institucional ante posibles situaciones de emergencia que comprometan la salud y seguridad de la comunidad educativa				
Metas Priorizadas	Logros Esperados	Acciones	Responsables	Fecha Inicio	Fecha Fin
Realizar un diagnóstico anual de riesgos internos y externos que afecten a la comunidad educativa.	Identificación clara y actualizada de amenazas físicas, emocionales, sociales y digitales.	Levantamiento de línea base de riesgos y análisis de vulnerabilidades.	Comité de Riesgos, DECE, Dirección.	05/01/2026	05/01/2027
Diseñar y ejecutar anualmente al menos 3 simulacros y actividades preventivas.	Mejoramiento de la capacidad de respuesta y reducción de tiempos de actuación ante emergencias	Simulacros de evacuación, campañas de prevención, señalética y zonas seguras.	Comité de Seguridad, ECU 911, Bomberos.	05/01/2026	05/04/2026
Capacitar cada año al 100 % del personal y al 80 % de estudiantes y familias en	Comunidad educativa preparada para actuar ante	Talleres de primeros auxilios, prevención de desastres y	DECE, Departamento de Salud, MSP, Dirección.	05/01/2026	05/01/2027

gestión de riesgos.	emergencias y minimizar riesgos.	manejo emocional en crisis.			
---------------------	----------------------------------	-----------------------------	--	--	--

Componente	Salud				
Objetivo Operativo	Diseñar una estrategia institucional de promoción y prevención de la salud en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, a través del análisis de las necesidades sanitarias de la comunidad educativa, la formulación de un plan de intervención escolar y el fortalecimiento de la articulación con entidades de salud, con el propósito de favorecer el bienestar físico, emocional y social de estudiantes y personal institucional				
Metas Priorizadas	Logros Esperados	Acciones	Responsables	Fecha Inicio	Fecha Fin
Realizar anualmente un análisis de necesidades sanitarias de estudiantes y personal.	Diagnóstico actualizado que permita identificar problemáticas de salud física, emocional y social.	Aplicación de encuestas de salud, evaluaciones médicas y seguimiento psicosocial.	DECE, Departamento Médico/Enfermería, Dirección, MSP.	05/01/202 6	05/01/202 7
Formular e implementar un Plan Institucional de Promoción y Prevención de la Salud en el primer año de ejecución.	Plan de intervención escolar estructurado y operativo con enfoque de bienestar integral.	Diseño del plan en coordinación con entidades de salud y aprobación institucional.	Dirección, Coordinación Académica, DECE, MSP.	05/01/202 6	05/01/202 7
Ejecutar al menos 4 campañas de salud preventiva	Mayor conciencia y disminución de riesgos asociados a enfermedades y	Jornadas de vacunación, nutrición, salud	DECE, Ministerio de Salud Pública, MIES, GAD Municipal	05/01/202 6	05/03/202 6

por año dirigido a estudiantes, personal y familias	problemas psicosociales.	mental, higiene y actividad física.			
---	--------------------------	-------------------------------------	--	--	--

Componente	Ciberseguridad				
Objetivo Operativo	Desarrollar un proceso integral de planificación del componente de ciberseguridad en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, mediante la identificación y análisis de riesgos digitales con el propósito de la cimentación de un entorno digital seguro.				
Metas Priorizadas	Logros Esperados	Acciones	Responsables	Fecha Inicio	Fecha Fin
Diseñar e implementar para 2026 estrategias de prevención, protección y respuesta ante incidentes tecnológicos.	Sistema institucional básico de ciberseguridad estructurado y funcional.	Creación de planes de contingencia digital, políticas de control de accesos y copias de seguridad.	TIC, Dirección, Coordinación Administrativa.	05/01/2026	05/01/2027
Elaborar y aplicar protocolos de seguridad digital para estudiantes, docentes y personal administrativo al 2027.	Protocolos publicados, socializados y aplicados en el entorno escolar digital.	Creación de reglamento de uso de plataformas, bloqueo de contenidos indebidos y monitoreo digital preventivo.	Dirección, TIC, DECE, Departamento Jurídico (si aplica).	05/01/2027	27/12/2027
Capacitar anualmente, al	Mayor conciencia digital y reducción	Realización de talleres sobre uso	DECE, TIC, Dirección, Policía	05/01/2026	05/01/27

100% de la comunidad educativa en ciberseguridad y ciudadanía digital responsable.	de casos de riesgos psicosociales asociados al uso inapropiado de tecnologías.	seguro de internet, prevención de ciberbullying, protección de datos personales y seguridad emocional digital.	Nacional (Dinapen / Ciberdelitos), Ministerio de Telecomunicaciones (MINTEL).		
--	--	--	---	--	--

7. SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CISNE

La Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento de aplicación, contemplan al Plan Educativo Institucional en su Art. 89 como el instrumento de planificación estratégica de la institución educativa que permite establecer los parámetros para guiar la gestión escolar hacia la mejora continua y la innovación educativa, de igual manera señalan, al control educativo en su Art. 389; como un proceso de carácter sistemático, orientado a retroalimentar y mejorar el servicio brindado por las instituciones educativas.

En este sentido, la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne considera de importancia suprema la implementación de procesos de seguimiento, monitoreo y evaluación de la Planificación Educativa Institucional que brinde elementos y alertas tempranas para diseñar estrategias para el cumplimiento de la planificación para la adecuada gestión escolar con calidad y excelencia.

Se aplicarán dos tipos de seguimiento al desarrollo del PEI:

- a) **Seguimiento Interno**, es aquel que realiza la propia Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, a través de su Comité Central Colmena y la Comisión de Gestión de la Calidad, durante todo el proceso de implementación de sus planes con el objetivo de identificar las posibles alertas y plantear las respectivas estrategias de mejora; este proceso se lo realizará a través de la Autoevaluación Institucional.
- b) **Seguimiento Externo**, es aquel que realizará el auditor educativo a la institución educativa, 30 días antes de finalizar el año lectivo, tomando como base el cumplimiento de las metas y acciones planteadas en los planes de mejora, considerando para ello la

identificación y priorización de las acciones vencidas conforme la planificación planteada.

En relación al proceso de evaluación del Plan Educativo Institucional (PEI), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, plantea que la evaluación es el acopio sistemático de información realizado durante la ejecución de un proyecto o después, con el fin de emitir un juicio acerca de la eficacia respecto de los resultados anticipados y ofrecer bases para las decisiones relativas a intervenciones futuras. (UNESCO, UNESCO Biblioteca digital, 2009).

Conforme lo establece el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI), la auditoría educativa tiene por objeto evaluar la gestión de la calidad y los niveles de cumplimiento de objetivos alcanzados por las instituciones educativas. En este sentido, la evaluación que se realiza, a través de la auditoría educativa, permite identificar el cumplimiento del objetivo estratégico que la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne se planteó de manera inicial, así como el impacto de su Plan Educativo Institucional durante el período de vigencia 2025-2029. La evaluación para este proceso analiza el impacto que tiene el Plan Educativo Institucional al final de su implementación, producto de ello, permite identificar el estado situacional de la gestión escolar; y el nivel de logro alcanzado por la institución educativa.

La evaluación tiene como resultado la determinación del nivel de logro alcanzado por la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne al finalizar la implementación de su Plan Educativo Institucional, para ello se ha determinado la siguiente escala:

- La institución educativa puede estar en “germinación”
- La institución educativa puede estar en “crecimiento”
- La institución educativa puede estar en “maduración” o,
- La institución educativa está lista para alcanzar la “transformación”

8. MATRIZ DE SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL
UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CISNE

ACCIONES	ESTADO DE EJECUCIÓN				FECHA DE SEGUIMIENTO	EVIDENCIAS	OBSERVACIONES
	En Proceso		Ejecutado	Vencido			
	“A tiempo” 	“Próxima a Vencer” 					
Organizar equipos de trabajo colaborativo conformados por los diversos actores de la comunidad educativa, con el fin de evaluar, plantear mejoras y fortalecer de manera conjunta los procedimientos administrativos.							
Llevar a cabo una revisión exhaustiva de los procesos administrativos y académicos vigentes, con el propósito de detectar áreas susceptibles de optimización y agilización que fortalezcan su eficiencia.							
Organizar encuentros periódicos entre los equipos de trabajo con el							

propósito de analizar el avance de los procesos, detectar oportunidades de mejora y consensuar acciones específicas que contribuyan a fortalecer y optimizar su ejecución.							
Establecer un sistema estructurado para la recopilación de aportes, que facilite a los miembros de la institución presentar propuestas destinadas a optimizar los procesos administrativos y académicos, fomentando el trabajo colaborativo y la generación de acciones innovadoras.							
Garantizar la aplicación de los procedimientos académicos y administrativos vigentes.							
Implementar procesos de retroalimentación continua a partir de encuestas periódicas de satisfacción, con el fin de evaluar y fortalecer la efectividad de los procedimientos y la calidad de la comunicación asertiva.							

Organizar equipos de trabajo colaborativo conformados por los diversos actores de la comunidad educativa, con el fin de evaluar, plantear mejoras y fortalecer de manera conjunta los procedimientos administrativos.							
Diseñar e implementar planes permanentes de formación institucional que fortalezcan en todo el personal la capacidad de adaptación al cambio y la aplicación efectiva de metodologías modernas de gestión ágil.							
Establecer grupos de trabajo integrados por docentes, familias y estudiantes que, de forma periódica, evalúen las demandas emergentes de la comunidad educativa y propongan estrategias basadas en modelos de gestión flexible y eficiente.							
Desarrollar encuentros periódicos con los equipos de trabajo							

conformados, orientados a la planificación de acciones específicas que impulsen la mejora continua de los procesos institucionales.							
Probar estrategias innovadoras en unidades específicas mediante proyectos piloto y evaluar sus resultados antes de implementarlas a gran escala.							
Habilitar vías constantes de participación (encuestas y reuniones sistemáticas) para captar, analizar y responder las observaciones de la comunidad educativa.							
Formar un equipo diverso que incluya participantes de variados orígenes culturales, sociales y educativos, responsable de evaluar y proponer acciones sobre la diversidad institucional.							
Promover encuentros participativos donde se elaboren planes docentes y de comunicación ajustados a las							

necesidades específicas de la comunidad.							
Incentivar la colaboración efectiva de representantes legales, alumnado y docentes en la formulación, implementación y evaluación de estrategias institucionales.							
Poner en marcha pruebas piloto de las estrategias en versión reducida, analizar las reacciones de los participantes y emplearlas para perfeccionar las acciones.							
Implementar procesos periódicos de evaluación y adaptación de las estrategias, asegurando que respondan de manera efectiva a las transformaciones y demandas de la comunidad educativa.							

EJE CONVIVENCIA

MATRIZ DE SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CISNE							
ACCIONES	ESTADO DE EJECUCIÓN				FECHA DE SEGUIMIENTO	EVIDENCIAS	OBSERVACIONES
	En Proceso		Ejecutado	Vencido			
	“A tiempo” 	“Próxima a Vencer” 					
							

EJE PEDAGÓGICO

MATRIZ DE SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CISNE				
	ESTADO DE EJECUCIÓN			

ACCIONES	En Proceso		Ejecutado 	Vencido 	FECHA DE SEGUIMIENTO	EVIDENCIAS	OBSERVACIONES
	“A tiempo” 	“Próxima a Vencer” 					
Realizar diagnósticos institucionales y de aula para identificar necesidades educativas, características del contexto y expectativas de aprendizaje.							
Monitorear y acompañar el cumplimiento de las planificaciones, asegurando coherencia entre currículo, recursos, metodologías y contexto.							
Revisar y ajustar los planes de mejora institucional para garantizar su articulación con las líneas estratégicas de Colmena.							
Socializar periódicamente los avances y resultados de los programas y proyectos pedagógicos con la comunidad educativa.							
Capacitar a los docentes en metodologías activas,							

planificación contextualizada y alineación con Colmena.							
Fortalecer la evaluación formativa y contextualizada para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.							
Diseñar y actualizar las planificaciones microcurriculares incorporando elementos del contexto local, interculturalidad, y particularidades de la comunidad.							
Diseñar y ejecutar un plan de investigación participativa escolar centrado en problemáticas socioambientales locales (residuos, agua, ruido, áreas verdes, entre otros).							
Fortalecer alianzas con instituciones locales (municipio, universidades) para apoyar actividades de educación ambiental y proyectos de investigación.							

Realizar campañas educativas y formativas sobre sostenibilidad (reciclaje, cuidado del agua, biodiversidad, uso responsable de recursos).							
Implementar jornadas comunitarias de limpieza, reforestación, recuperación de espacios y embellecimiento del entorno escolar.							
Monitorear periódicamente el impacto de las prácticas sostenibles implementadas en la institución.							
Incorporar en la planificación curricular actividades que promuevan análisis y solución de problemas socioambientales.							
Incorporar actividades en el currículo que promuevan seguridad digital, análisis crítico de información y creación de contenidos éticos y responsables.							
Monitorear y evaluar periódicamente el uso de tecnología y las prácticas							

de ciudadanía digital en los procesos pedagógicos.							
Diseñar e implementar talleres de formación sobre ciudadanía digital para estudiantes, docentes y familias.							
Desarrollar proyectos interdisciplinarios que utilicen herramientas tecnológicas para resolver problemas del entorno o producir recursos digitales.							
Establecer protocolos institucionales de seguridad digital, uso ético de datos, privacidad y convivencia en entornos virtuales.							
Fortalecer el uso de plataformas institucionales (correo, aulas virtuales, repositorios, foros) para mejorar la comunicación y el acceso a la información.							
Generar espacios digitales (blogs, repositorios, boletines virtuales) para compartir experiencias exitosas y							

recursos educativos entre docentes.							
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

EJE SALUD Y SEGURIDAD

MATRIZ DE SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL							
UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CISNE							
ACCIONES	ESTADO DE EJECUCIÓN				FECHA DE SEGUIMIENTO	EVIDENCIAS	OBSERVACIONES
	En Proceso		Ejecutado	Vencido			
	“A tiempo” 	“Próxima a Vencer” 					
Jornadas formativas en manejo de crisis, prevención de violencia, primeros auxilios y atención emocional.							
Talleres para estudiantes y familias sobre protección de derechos, salud mental y seguridad digital.							
Simulacros de evacuación, rutas seguras, campañas de prevención escolar y articulación con instituciones externas.							

Levantamiento de línea base de riesgos y análisis de vulnerabilidades.							
Simulacros de evacuación, campañas de prevención, señalética y zonas seguras.							
Talleres de primeros auxilios, prevención de desastres y manejo emocional en crisis.							
Aplicación de encuestas de salud, evaluaciones médicas y seguimiento psicosocial.							
Diseño del plan en coordinación con entidades de salud y aprobación institucional.							
Jornadas de vacunación, nutrición, salud mental, higiene y actividad física.							
Creación de planes de contingencia digital, políticas de control de accesos y copias de seguridad.							
Creación de reglamento de uso de plataformas, bloqueo de contenidos indebidos y monitoreo digital preventivo.							
Realización de talleres sobre uso seguro de							

internet, prevención de ciberbullying, protección de datos personales y seguridad emocional digital.

--	--	--	--	--	--	--	--

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
1. EJE DE GESTIÓN El 90% de satisfacción en el eje de gestión evidencia una administración organizada, participativa y orientada al cumplimiento de objetivos institucionales, con adecuados procesos de planificación, seguimiento y evaluación.	Fortalecer los mecanismos de monitoreo y evaluación interna mediante indicadores más específicos de desempeño, implementar auditorías pedagógicas semestrales y consolidar espacios permanentes de retroalimentación con docentes, estudiantes y padres de familia para alcanzar niveles de excelencia institucional.
2. EJE DE CONVIVENCIA El alto nivel de satisfacción refleja un clima escolar armónico, basado en el respeto, la práctica de valores y la adecuada aplicación del Código de Convivencia.	Implementar programas preventivos permanentes de educación emocional, mediación escolar y resolución pacífica de conflictos, así como fortalecer campañas formativas sobre cultura de paz y ciudadanía digital responsable para mantener y superar los estándares actuales.
3. EJE PEDAGÓGICO El 90% de satisfacción evidencia prácticas pedagógicas pertinentes, coherentes con el currículo nacional vigente, que favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en los estudiantes.	Potenciar la innovación metodológica mediante la incorporación sistemática de metodologías activas (ABP, aprendizaje cooperativo, aula invertida), integración progresiva de herramientas digitales e inteligencia artificial educativa, y procesos de capacitación docente continua basados en evidencias de mejora académica.
4. EJE DE SALUD Y SEGURIDAD Los resultados del diagnóstico muestran una adecuada promoción de hábitos saludables, control sanitario y acompañamiento preventivo a la comunidad educativa.	Fortalecer campañas periódicas de salud física y mental, establecer alianzas estratégicas con centros de salud locales, e implementar protocolos actualizados de atención psicoemocional y prevención de riesgos psicosociales.

El nivel de satisfacción alcanzado evidencia que la institución cuenta con protocolos y medidas de seguridad funcionales, así como planes de contingencia conocidos por la comunidad educativa.	Actualizar y socializar anualmente los planes de gestión de riesgos, realizar simulacros periódicos ante eventos naturales o emergencias, y reforzar los sistemas de control y vigilancia institucional para garantizar entornos seguros y resilientes.
---	---

**SOMOS UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD CON
PROSPECTIVA HACIA LA EXCELENCIA...**

**SOMOS UNA FAMILIA INSTITUCIONAL QUE GESTIONA LA EDUCACIÓN
CON LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y APORTA AL DESARROLLO
DE UNA SOCIEDAD JUSTA, EQUITATIVA E INCLUSIVA...**

SOMOS UNA FAMILIA EDUCATIVA EFICIENTE, EFECTIVA Y EFICAZ

10. ANEXOS

Anexo 1.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES FINALES CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE LOS INSTRUMENTOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR *P.E.I./CÓDIGO DE CONVIVENCIA/PGR/ GESTIÓN DE LA CALIDAD-MIECE* 2025-2029

P.E.I.				
Nº	Fecha	Hora	Actividades	Responsables
1	20/11/2025	13h00	Mesa de Trabajo (Revisión Matriz Completa del Diagnóstico Institucional)	Comisión Gestión P.E.I.
2	24/11/2025	13h00	Mesa de Trabajo (Revisión Primer Borrador PEI)	Comisión Gestión P.E.I.
3	01/12/2025	13h00	Mesa de Trabajo (Revisión Documento Final PEI)	Comisión Gestión P.E.I.
4	02/12/2025	13h00	Socialización PEI (Autoridades, Personal Administrativo, Docentes, Personal de Apoyo)	Comisión Gestión P.E.I.
5	03/12/2025	13h00	Entrega-Recepción PEI 2025-2029 a Rectorado	Comisión Gestión P.E.I.

Anexos fotográficos

Figura 1.

Mesa de Trabajo para la Construcción Participativa del Plan Educativo Institucional



Nota. La imagen muestra a la Comisión PEI en la revisión de los resultados del Diagnóstico Institucional.

Fuente: Comisión de Gestión PEI-UENSC (2015).

Figura 2.

Mesa de Trabajo para la Construcción Participativa del Plan Educativo Institucional



Nota. La imagen muestra a las/os Docentes de la UENSC en la revisión de los resultados del Diagnóstico Institucional.

Fuente: Comisión de Gestión PEI-UENSC (2015).

Figura 3.

Mesa de Trabajo para la Construcción Participativa del Plan Educativo Institucional



Nota. La imagen muestra a las/os Docentes de la Comisión de Gestión PEI de la UENSC en la revisión del borrador final del documento.

Fuente: Comisión de Gestión PEI-UENSC (2015).